



DOKUMEN KURIKULUM

PROGRAM MAGISTER PENDIDIKAN BAHASA INDONESIA

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KRISTEN INDONESIA TORAJA
2022**

I. TIM PENYUSUN

Dokumen

Penyusunan Kurikulum Program Magister Pendidikan Bahasa Indonesia UKI Toraja

Tana Toraja, 3 Juni 2022

Ketua: Dr. Rita Tanduk, M.Pd.

1. Dr. Resnita Dewi, S.S., M.Hum.
2. Dr. Anastasia Baan, M.Pd.
3. Dr. Dina Gasong, M.Pd.
4. Dr. Berthin Simega, S.S., M.Pd.

II. IDENTITAS PROGRAM STUDI

1	Nama Perguruan Tinggi (PT)	Universitas Kristen Indonesia Toraja
2	Fakultas	Keguruan dan Ilmu Pendidikan
3	Program Studi	Pendidikan Bahasa Indonesia
4	Jenjang	S-2
5	Status Akreditasi	Baik
6	Jumlah Mahasiswa	
7	Jumlah Dosen	5
8	Alamat Prodi	Jl. Jenderal Sudirman No. 09 Makale Kampus 1 Lt. 3
9	Telp	(0423) 22867
10	Email Prodi	magisterpbi@ukitoraja.ac.id

III. KATA PENGANTAR

Puji syukur kepada Tuhan yang Maha Esa atas berkat-Nya sehingga penyusunan pedoman kurikulum program Magister Pendidikan Bahasa Indonesia dapat terselesaikan dengan baik.

Penyusunan kurikulum ini mengacu pada Capaian Pembelajaran dan Standar Nasional Pendidikan Bahasa Indonesia dengan tetap berorientasi pada Kurikulum Kerangka Kualifikasi Nasional (KKNI) dan mengacu dari Ikatan Program Studi Bahasa dan Sastra Indonesia (IKAPROBSI)

Terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu dalam penyelesaian pedoman kurikulum ini. Tim menyadari bahwa dalam penyusunan kurikulum ini banyak kendala dan kekurangan karena itu masukan dari berbagai pihak sangat diharapkan. Semoga pedoman ini dapat menjadi acuan dan bahan evaluasi untuk perbaikan dan perubahan kurikulum ke depannya. Tuhan memberkati.

Tim Penyusun

A. Landasan Kurikulum

1. Landasan Filosofis

Landasan Filosofi yang mendasari melaksanakan Pendidikan di Prodi adalah

- 1) UUD 45
- 2) Pancasila

Pengembangan dan pembedayaan kurikulum Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia berpijak pada landasan filosofi yang mempunyai fungsi untuk:

- 1) Menentukan arah dan tujuan pendidikan.
- 2) Menentukan isi dan materi mata kuliah.
- 3) Menentukan strategi dan cara mencapai tujuan

2. Landasan Sosiologis

Memberikan landasan kurikulum sebagai perangkat pendidikan yang terdiri dari tujuan, materi, kegiatan belajar dan lingkungan belajar yang positif bagi perolehan pengalaman pembelajar yang relevan dengan perkembangan personal dan sosial pembelajar. Kurikulum yang tidak lepas dari konstruk sosialnya.

- a) Landasan sosiologis kurikulum terkait dengan analisis hubungan antara individu, masyarakat, dan kebudayaan yang direfleksikan melalui pengetahuan, ketrampilan dan nilai-nilai yang dianut oleh warga masyarakat (Print, 1993:39).
- b) Kurikulum harus menetapkan tujuan, konten, kegiatan belajar dan lingkungan belajar yang positif bagi perolehan pengalaman pembelajar yang relevan dengan perkembangan personal dan sosial pembelajar (Dewey, 1938: Ornstein & Hunkins, 2013: 128).
- c) Kurikulum harus mampu mewariskan kebudayaan dari satu generasi ke generasi berikutnya. Kebudayaan difahami sebagai bagian dari pengetahuan kelompok (*group knowledge*) (Ross,1963: 85).
- d) Kurikulum harus mampu melepaskan pembelajar dari kungkungan kapsul budayanya sendiri (*capsulation*) yang bias, jadi bias dan tidak menyadari kelemahan budayanya

sendiri. Kapsulasi budaya sendiri ini dapat menyebabkan tidak mau memahami kebudayaan yang lain nya (Zais, 1976:219: Johnson, 1970).

Rancangan Kurikulum dan pembelajaran harus mampu mengembangkan kemampuan akademik yang terintegrasi dengan pendidikan karakter atau moral (akhlakul karimah) sebagai satu kesatuan yang utuh dalam kepribadian pembelajar sehingga dia dapat berperan dengan baik di masyarakat yang multikultural, global dan digital sesuai dengan eranya

3. Landasan Psikologi

Memberikan landasan kurikulum, sehingga kurikulum mampu mendorong secara terus menerus keingintahuan mahasiswa dan dapat memotivasi belajar sepanjang hayat.

- Kurikulum menemukan hakekat manusia yang menyadari peran dan fungsinya dalam lingkungannya;
- Kurikulum yang memfasilitasi menjadi manusia yang paripurna, yakni orang yang bebas, bertanggung jawab, percaya diri, bermoral atau berakhlakul karimah, mampu berkolaborasi, dan toleran;
- Kurikulum yang memfasilitasi kegiatan belajar untuk memperoleh pengalaman belajar agar dapat mengungkap penyebab enkapsulasi personal dan enkapsulasi social;
- Kurikulum yang mendorong secara terus-menerus keingintahuan mahasiswa dan dapat memotivasi belajar sepanjang hayat;

Kurikulum yang dapat menyebabkan mahasiswa berfikir kritis, dan berfikir tingkat tinggi (*higher order thinking*)

4. Landasan Hukum

Landasan hukum di dalam penyusunan kurikulum:

- a) Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2005 Nomor 157, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 4586);

- b) UU No. 20 / 2003 tentang Sisdiknas
- c) UU No. 2/2012 tentang Pendidikan Tinggi
- d) Permendikbud No. 73/2013 tentang Penerapan KKNI
- e) Peraturan Pemerintah RI No 32/2013 tentang Perubahan atas Peraturan Pemerintah No 19/2005 tentang Standar Nasional Pendidikan
- f) Peraturan Menteri Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Republik Indonesia Nomor 62 Tahun 2016 tentang Sistem Penjaminan Mutu Pendidikan Tinggi
- g) Peraturan Menteri Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Nomor 59 tahun 2018, tentang Ijazah, Sertifikat Kompetensi, Sertifikat Profesi, Gelar dan Tata Cara Penulisan Gelar di Perguruan Tinggi
- h) Keputusan Menteri Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi No. 123 Tahun 2019 tentang Magang dan Pengakuan Satuan Kredit Semester Magang Industri untuk Program Sarjana dan Sarjana Terapan
- i) Permenristekdikti No. 33 Tahun 2019 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Antikorupsi di Perguruan Tinggi
- j) Panduan Penyusunan KPT di Era Industri 4.0 Untuk Mendukung Mendukung MBKM, Belmawa Dikti, 2020;
- k) Buku Panduan Merdeka Belajar – Kampus Merdeka;
- l) Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 3 Tahun 2020 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi
- m) Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 5 Tahun 2020 tentang Akreditasi Program Studi dan Perguruan Tinggi
- n) Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 7 Tahun 2020 tentang Pendirian, Perubahan, Pencabutan Izin PTS.
- o) Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan No. 22 tahun 2020, tentang Rencana Strategis Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- p) Statuta UKI Toraja
- q) Peraturan Rektor Universitas Kristen Indonesia Toraja Nomor 101a/UKI/Kep/VIII/2020 tentang Peraturan Akademik Universitas Kristen Indonesia Toraja.
- r) Peraturan Rektor Nomor 123a/UKI/Kep./X/2020 Tentang Implementasi Kebijakan Kurikulum Merdeka Belajar Kampus Merdeka.

B. Visi, Tujuan, dan Strategi Program Studi

1. **Visi** Program Magister Pendidikan Bahasa Indonesia FKIP UKI Toraja yaitu “Menjadi program studi Magister Pendidikan Bahasa Indonesia yang bermutu, berkarakter melayani, berbasis etnopedagogik dan berskala Internasional pada tahun 2032”.
2. **Tujuan dan Strategi**

Tujuan	Strategi
1. Menghasilkan pendidik madya, penelitian madya, dan wirausahawan bidang pendidikan bahasa Indonesia yang bermutu, berkarakter melayani, berbasis etnopedagogik dan berskala Internasional melalui pembelajaran yang berkualitas berbasis teknologi yang selaras dengan KKNI.	Peningkatan kualitas PBM dan prestasi mahasiswa baik akademik dan nonakademik pada tingkat nasional dan internasional.
2. Menghasilkan penelitian dosen dan mahasiswa pada bidang pendidikan bahasa Indonesia yang bermutu, berkarakter melayani, berbasis etnopedagogik, berskala Internasional, dan dipublikasikan pada jurnal nasional dan jurnal internasional.	Melaksanakan penelitian sesuai dengan rencana strategis dan peta jalan (roadmap) penelitian.
3. Menghasilkan pengabdian kepada masyarakat yang bermutu, berkarakter melayani, berbasis etnopedagogik dan berskala Internasional untuk membantu menyelesaikan permasalahan masyarakat yang bersifat multidipliner	Melaksanakan penelitian sesuai dengan rencana strategis dan peta jalan (roadmap) penelitian.
4. Menghasilkan kerja sama dengan mitra untuk penerapan tridharma baik nasional maupun internasional	Peningkatan kerjasama dengan mitra baik secara nasional dan internasional

sehingga menghasilkan pendidik madya, penelitian madya, dan wirausahawan bidang pendidikan bahasa Indonesia yang bermutu, berkarakter melayani, berbasis etnopedagogik dan berskala Internasional	Pemberian dana penelitian, PkM bagi dosen dan mahasiswa
---	---

3. Universitas Value

Visi Perguruan Tinggi: “Menjadi Perguruan Tinggi yang bermutu dan berkarakter melayani”

Perguruan Tinggi Kristen: Sebagai lembaga pendidikan tinggi yang menyelenggarakan tridarma perguruan tinggi yang berorientasi pada penanaman nilai-nilai spiritualitas, etika hidup, memelihara keutuhan gereja, masyarakat, dan bangsa.

Unggul: Keunggulan UKI Toraja memiliki makna substantif menjadi rujukan mutu dalam bidang pendidikan, penelitian dan pengabdian pada masyarakat baik nasional maupun global.

Berkarakter melayani: Karakter melayani, terlihat dari kemampuan menyesuaikan diri untuk mengamalkan ilmu di mana dan kapanpun, dan tidak mengutamakan keuntungan atau kepentingan pribadi.

C. Hasil Evaluasi Kurikulum dan Tracer Study

1. Evaluasi Kurikulum

a. Mekanisme Evaluasi

1) Evaluasi Kurikulum Sebelumnya

Tahapan awal dalam pengembangan kurikulum adalah melakukan evaluasi kurikulum oleh program studi. Tujuan evaluasi kurikulum dilakukan adalah untuk

menemukan dan mengenali kekuatan, kelemahan, peluang, dan ancaman kurikulum program studi, yang selanjutnya digunakan sebagai pijakan dalam menetapkan atau merevisi visi, misi dan tujuan kurikulum program studi, hingga penetapan profil lulusan.

- 2) Menjabarkan Permendikbud no. 3 tahun 2020
- 3) Tim Kurikulum mengidentifikasi pengelompokan profil lulusan sesuai kebutuhan (input dari pengguna, alumni, dan mahasiswa)
- 4) Merumuskan profil lulusan sesuai dengan visi Prodi

CPL dirumuskan dengan mengacu pada jenjang kualifikasi KKNI dan SN- Dikti. CPL terdiri atas unsur sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus, dan pengetahuan. Unsur sikap dan keterampilan umum mengacu pada SN- Dikti sebagai standar minimal, yang memungkinkan ditambah oleh program studi untuk memberi ciri lulusan perguruan tingginya. Sedangkan unsur ketrampilan khusus dan pengetahuan dirumuskan dengan mengacu pada deskripsi KKNI sesuai dengan jenjang pendidikannya. Setiap butir dari rumusan CPL lulusan paling tidak mengandung kemampuan yang harus dimiliki dan bahan kajian yang harus dipelajari oleh mahasiswa. Sehingga dalam perumusan CPL perlu dilakukan analisis kebutuhan untuk mengetahui kemampuan apa yang diperlukan oleh pemangku kepentingan, dan diperlukan kajian-kajian dari pengembangan disiplin bidang ilmu (*body of knowledge*) di prodi tersebut untuk menentukan bahan kajian yang akan dipelajari oleh mahasiswa.

b. Menetapkan Profil Lulusan Berdasarkan Visi Program Studi

Penetapan Profil Lulusan adalah peran yang dapat dilakukan oleh lulusan di bidang keahlian atau bidang kerja tertentu setelah menyelesaikan studinya. Profil dapat ditetapkan berdasarkan hasil kajian terhadap: kebutuhan pasar kerja yang dibutuhkan pemerintah dan dunia usaha maupun industri dan kebutuhan dalam mengembangkan ilmu pengetahuan dan teknologi, serta kesesuaian profil lulusan dengan visi dan misi Universitas Kristen Indonesia Toraja, serta Fakultas.

c. Menetapkan Bahan Kajian Berdasarkan Visi Program Studi

Pada setiap butir CPL prodi mengandung bahan kajian yang akan digunakan sebagai dasar untuk membentuk mata kuliah. Bahan kajian tersebut dapat berupa satu atau lebih cabang ilmu beserta ranting ilmunya, atau sekelompok pengetahuan yang telah terintegrasi dalam suatu pengetahuan baru yang sudah disepakati oleh forum prodi sejenis sebagai ciri bidang ilmu prodi tersebut.

d. Butir-butir Evaluasi

Adapun butir evaluasi kurikulum pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia:

1. Visi misi yang terkait dengan universitas vision
2. Profil lulusan
3. Kesesuaian Mata Kuliah dengan Profil lulusan
4. Bahan kajian
5. Kesesuaian CPL dengan bahan kajian
6. Kesesuaian bahan kajian dengan Mata Kuliah dalam struktur kurikulum

e. Hasil Evaluasi

Keselarasan CPL dengan kebutuhan pengguna, calon guru dengan teknologi pembelajaran dan multimedia. Penyesuaian kurikulum dengan program MBKM. Beradaptasi dengan perkembangan IPTEK dalam menyusun struktur kurikulum. Struktur kurikulum disesuaikan CPL dan Profil lulusan.

2. Tracer Study

Studi pelacakan terhadap pengguna lulusan dan alumni prodi Magister Pendidikan Bahasa Indonesia FKIP UKI Toraja diperoleh melalui penyebaran angket pengguna lulusan dan alumni. Berdasarkan hasil angket yang disebarkan diperoleh data bahwa alumni Prodi Pendidikan Bahasa Indonesia bekerja sesuai dengan bidang keahlian, baik sebagai ASN maupun swasta bahkan mampu mendirikan usaha mandiri.

Dari saran pengguna, perlu peningkatan proses pembelajaran yang lebih baik melalui *blended learning*, untuk mempersiapkan alumni yang mempunyai kompetensi sesuai kebutuhan *stakeholder*. Mata kuliah disesuaikan dengan kebutuhan pengguna sehingga

lulusan mampu beradaptasi dengan perkembangan teknologi. Proses pembelajaran teori dan praktik, sehingga mampu menghasilkan karya yang mampu berkompetisi baik nasional maupun internasional. Keselarasan antara CPL dengan kebutuhan pengguna, calon guru dengan teknologi pembelajaran dan multimedia.

D. Profil Lulusan & Rumusan Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)

1. Profil Lulusan

Profil Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia jenjang Magister (S-2) terdiri dari Visi-Misi, tujuan pembelajaran, aktivitas proses belajar mengajar, aktivitas dosen dalam proses pembelajaran, dan penunjang. Di samping itu, dipaparkan pula berbagai fasilitas pendukung proses pembelajaran seperti Laboratorium, Perpustakaan, Ruang Baca, dan Unit kegiatan mahasiswa, dan area Hotspot. Profil prodi dibagikan pada pelaksanaan yudisium FKIP, wisuda, acara studi banding, seminar, lokakarya, pelatihan, dan kegiatan lainnya. Profil prodi ini juga diberikan kepada alumni sebagai bahan untuk sosialisasi kepada masyarakat luas khususnya calon mahasiswa baru.

Tabel 1. Profil Lulusan dan Deskripsi

No.	Profil Lulusan (PL)	Deskripsi Profil Lulusan
PL-1	Pendidik madya bidang pendidikan bahasa dan sastra Indonesia	Mampu memecahkan permasalahan dan/atau mengembangkan pendidikan bahasa dan sastra Indonesia hingga dihasilkan karya inovatif dan teruji melalui internalisasi prinsip tanggung jawab dan nilai-nilai karakter
PL-2	Peneliti madya bidang pendidikan bahasa dan sastra Indonesia	Mampu mengelola penelitian inter- atau multidisipliner bidang pendidikan bahasa dan sastra Indonesia yang mendapatkan pengakuan internasional dengan berbasis etika akademik dan nilai-nilai karakter
PL-3	Wirausahawan bidang bahasa, sastra, dan pendidikan	Mampu mengembangkan wirausaha bidang bahasa, sastra, dan pendidikan dengan mengedepankan prinsip kerja sama dan nilai-nilai karakter

PL-4	Mitra kerja sama dalam bidang tridharma pendidikan bahasa Indonesia baik nasional maupun internasional berbasis etnopedagogik	Mampu mewujudkan kerja sama dengan mitra untuk penerapan tridharma baik nasional maupun internasional berbasis etnopedagogik
------	---	--

2. Rumusan Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)

Tabel 3. Capaian Pembelajaran Lulusan

Sikap	
S-1	Bertakwa kepada Indonesia yang Maha Esa dan menunjukkan sikap religius
S-2	Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika
S-3	Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan perubahan berdasarkan Pancasila
S-4	Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggung jawab pada negara dan bangsa
S-5	Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama dan kepercayaan, serta pendapat, atau temuan orisinal orang lain
S-6	Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan
S-7	Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara
S-8	Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik
S-9	Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang pendidikan bahasa dan sastra Indonesia secara mandiri
S-10	Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan dan kewirausahaan
S-11	Memiliki karakter melayani sesuai nilai-nilai spiritualitas
S-12	Menjalani kerja sama dengan mitra untuk penerapan tridharma baik nasional maupun internasional berbasis etnopedagogik
KETERAMPILAN UMUM	
KU-1	Mampu menemukan atau mengembangkan teori/ konsepsi/gagasan ilmiah baru, memberikan kontribusi pada pengembangan serta pengamalan ilmu pengetahuan dan/atau teknologi dengan memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora di bidang keahliannya, dengan menghasilkan penelitian ilmiah berdasarkan metodologi ilmiah, pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif
KU-2	Mampu menyusun penelitian interdisiplin, multidisiplin atau transdisiplin, termasuk kajian teoretis dan/atau eksperimen pada bidang keilmuan, teknologi, seni dan inovasi yang dituangkan dalam bentuk disertasi, dan makalah yang telah diterbitkan di jurnal internasional bereputasi
KU-3	Mampu memilih penelitian yang tepat guna, terkini, termaju, dan memberikan kemaslahatan pada umat manusia melalui pendekatan interdisiplin, multidisiplin, atau transdisiplin, dalam rangka mengembangkan dan/ atau menghasilkan penyelesaian masalah di bidang keilmuan, teknologi, seni, atau kemasyarakatan, berdasarkan hasil kajian tentang ketersediaan sumberdaya internal maupun eksternal

KU-4	Mampu mengembangkan peta jalan penelitian dengan pendekatan interdisiplin, multidisiplin, atau transdisiplin, berdasarkan kajian tentang sasaran pokok penelitian dan konstelasinya pada sasaran yang lebih luas
KU-5	Mampu menyusun argumen dan solusi keilmuan, teknologi atau seni berdasarkan pandangan kritis atas fakta, konsep, prinsip, atau teori yang dapat dipertanggungjawabkan secara ilmiah dan etika akademik, serta mengkomunikasikannya melalui media massa atau langsung kepada masyarakat
KU-6	Mampu menunjukkan kepemimpinan akademik dalam pengelolaan, pengembangan dan pembinaan sumberdaya serta organisasi yang berada dibawah tanggung jawabnya
KU-7	Mampu mengelola, termasuk menyimpan, mengaudit, mengamankan, dan menemukan kembali data dan informasi hasil penelitian yang berada di bawah tanggung jawabnya
KU-8	Mampu mengembangkan dan memelihara hubungan kolegal dan kesejawatan di dalam lingkungan sendiri atau melalui jaringan kerjasama dengan komunitas peneliti di luar lembaga
PENGETAHUAN	
P-1	Menguasai filsafat ilmu
P-2	Menguasai teori-teori pendidikan bahasa dan sastra Indonesia
P-3	Menguasai kebijakan pendidikan bahasa dan sastra Indonesia
P-4	Menguasai metodologi penelitian dengan pendekatan multi- atau interdisiplin bidang pendidikan bahasa dan sastra Indonesia
P-5	Menguasai teori pengembangan pembelajaran bahasa dan sastra Indonesia
P-6	Menguasai teori pendidikan bahasa Indonesia berbasis etnopedagogik
KETERAMPILAN KHUSUS	
KK-1	Mampu mengembangkan teori pendidikan bahasa dan sastra
KK-2	Mampu melaksanakan penelitian dengan menerapkan pendekatan inter- atau multidisipliner bidang pendidikan bahasa dan sastra Indonesia
KK-3	Mampu memublikasikan karya ilmiah bidang pendidikan bahasa dan sastra Indonesia pada prosiding seminar nasional/internasional atau jurnal nasional terakreditasi/ internasional
KK-4	Mampu mengembangkan wirausaha bidang bahasa, sastra, dan pendidikan
KK-5	Mampu melaksanakan pendidikan, penelitian, dan pengabdian bahasa Indonesia berbasis etnopedagogik

E. Matriks Hubungan CPL dengan Profil Lulusan

CPL Prodi		PL-1	PL-2	PL-3	PL-4
Sikap					
S-1	Bertakwa kepada Indonesia yang Maha Esa dan menunjukkan sikap religius	√			
S-2	Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika	√			
S-3	Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa,	√			

	bernegara, dan kemajuan perubahan berdasarkan Pancasila				
S-4	Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggung jawab pada negara dan bangsa			√	
S-5	Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama dan kepercayaan, serta pendapat, atau temuan orisinal orang lain	√			
S-6	Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan			√	
S-7	Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara	√			
S-8	Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik				√
S-9	Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang pendidikan bahasa dan sastra Indonesia secara mandiri		√		
S-10	Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan dan kewirausahaan	√			
S-11	Memiliki karakter melayani sesuai nilai-nilai spiritualitas Kristiani			√	
S-12	Menjalin kerja sama dengan mitra untuk penerapan tridharma baik nasional maupun internasional berbasis etnopedagogik	√			
Keterampilan Umum					
KU-1	Mampu menemukan atau mengembangkan teori/ konsepsi/gagasan ilmiah baru, memberikan kontribusi pada pengembangan serta pengamalan ilmu pengetahuan dan/atau teknologi dengan memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora di bidang keahliannya, dengan menghasilkan penelitian ilmiah berdasarkan metodologi ilmiah, pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif		√		
KU-2	Mampu menyusun penelitian interdisiplin, multidisiplin atau transdisiplin, termasuk kajian teoretis dan/atau eksperimen pada bidang keilmuan, teknologi, seni dan inovasi yang dituangkan dalam bentuk disertasi, dan makalah yang telah diterbitkan di jurnal internasional bereputasi			√	
KU-3	Mampu memilih penelitian yang tepat guna, terkini, termaju, dan memberikan kemaslahatan pada umat manusia melalui pendekatan interdisiplin, multidisiplin, atau			√	

	transdisiplin, dalam rangka mengembangkan dan/ atau menghasilkan penyelesaian masalah di bidang keilmuan, teknologi, seni, atau kemasyarakatan, berdasarkan hasil kajian tentang ketersediaan sumberdaya internal maupun eksternal				
KU-4	Mampu mengembangkan peta jalan penelitian dengan pendekatan interdisiplin, multidisiplin, atau transdisiplin, berdasarkan kajian tentang sasaran pokok penelitian dan konstelasinya pada sasaran yang lebih luas		√		
KU-5	Mampu menyusun argumen dan solusi keilmuan, teknologi atau seni berdasarkan pandangan kritis atas fakta, konsep, prinsip, atau teori yang dapat dipertanggungjawabkan secara ilmiah dan etika akademik, serta mengkomunikasikannya melalui media massa atau langsung kepada masyarakat				√
KU-6	Mampu menunjukkan kepemimpinan akademik dalam pengelolaan, pengembangan dan pembinaan sumberdaya serta organisasi yang berada dibawah tanggung jawabnya			√	
KU-7	Mampu mengelola, termasuk menyimpan, mengaudit, mengamankan, dan menemukan kembali data dan informasi hasil penelitian yang berada di bawah tanggung jawabnya				√
KU-8	Mampu mengembangkan dan memelihara hubungan kolegal dan kesejawatan di dalam lingkungan sendiri atau melalui jaringan kerjasama dengan komunitas peneliti di luar lembaga		√		
Pengetahuan					
P-1	Menguasai filsafat ilmu	√			√
P-2	Menguasai teori-teori pendidikan bahasa dan sastra Indonesia		√		
P-3	Menguasai kebijakan pendidikan bahasa dan sastra Indonesia			√	
P-4	Menguasai metodologi penelitian dengan pendekatan multi- atau interdisiplin bidang pendidikan bahasa dan sastra Indonesia				√
P-5	Menguasai teori pengembangan pembelajaran bahasa dan sastra Indonesia				√
P-6	Menguasai teori pendidikan bahasa Indonesia berbasis etnopedagogik			√	

Keterampilan Khusus					
KK-1	Mampu mengembangkan teori pendidikan bahasa dan sastra	√	√		√
KK-2	Mampu melaksanakan penelitian dengan menerapkan pendekatan inter- atau multidisipliner bidang pendidikan bahasa dan sastra Indonesia		√		√
KK-3	Mampu memublikasikan karya ilmiah bidang pendidikan bahasa dan sastra Indonesia pada prosiding seminar nasional/internasional atau jurnal nasional terakreditasi/ internasional		√		√
KK-4	Mampu mengembangkan wirausaha bidang bahasa, sastra, dan pendidikan		√	√	
KK-5	Mampu melaksanakan pendidikan, penelitian, dan pengabdian bahasa Indonesia berbasis etnopedagogik		√		√

F. Pemetaan Mata Kuliah Bidang Keilmuan

MATA KULIAH PENGEMBANGAN WAWASAN (01)
Filsafat Ilmu
Statistika
Metodologi Penelitian
Penulisan dan Publikasi Karya Ilmiah
MATA KULIAH KEAHLIAN (02)
Psikolinguistik
Sosiolinguistik
Semantik dan Pragmatik dalam Pengajaran Bahasa
Etnopedagogik
Bahasa Indonesia Bagi Penutur Asing
Evaluasi Pengajaran Bahasa dan Sastra
Kurikulum dan Pengembangan Bahan Ajar
Psikologi Pendidikan
Teknologi Komunikasi dan Informasi dalam Pendidikan
MATA KULIAH PILIHAN (03)
Literasi Bahasa*
Studi Wacana*
Isu Mutakhir Bahasa dan Sastra Indonesia*
TESIS (04)

Seminar Proposal

Tesis

**STRUKTUR MATA KULIAH
MAGISTER PENDIDIKAN BAHASA INDONESIA**

SEMESTER	KODE MATA KULIAH	NAMA MATA KULIAH	BOBOT SKS	
			TEORI	PRAKTIK
I	MPB0112	Filsafat Ilmu	2	
	MPB0133	Metodologi Penelitian	2	1
	MPB0122	Statistika	2	
	MPB0253	Bahasa Indonesia Bagi Penutur Asing	2	1
	MPB0243	Etnopedagogik	3	
		Total Semester I	13	
II	MPB0213	Psikolinguistik	3	
	MPB0222	Sosiolinguistik	2	
	MPB0263	Evaluasi Pengajaran Bahasa dan Sastra	2	1
	MPB0273	Kurikulum dan Pengembangan Bahan Ajar	3	
	MPB0233	Semantik dan Pragmatik dalam Pengajaran Bahasa	3	
		Total Semester II	14	
III	MPB0293	Teknologi Komunikasi dan Informasi dalam Pendidikan	3	
	MPB0143	Penulisan dan Publikasi Karya Ilmiah	2	1
	MPB0282	Psikologi Pendidikan	2	
	MPB0312	Literasi Bahasa*	2	
	MPB0322	Studi Wacana*	2	
	MPB0332	Isu Mutakhir Bahasa dan Sastra Indonesia*	2	
		Total Semester III	14	
IV	MPB0412	Seminar Proposal		2
	MPB0426	Tesis		6
		Total semester IV		8
Total SKS Mata Kuliah			49	
Jumlah SKS			45	

PEMETAAN MATA KULIAH SEMESTER GANJIL DAN GENAP

SEMESTER GANJIL

Nomor Urut	Kode Mata Kuliah	Nama Mata Kuliah	Teori (SKS)	PRAKTIK (SKS)	JUMLAH SKS
SEMESTER I					
1	MPB0112	Filsafat Ilmu	2		2
2	MPB0123	Metodologi Penelitian	2	1	3
3	MPB0132	Statistika	2		2
4	MPB0453	Bahasa Indonesia Bagi Penutur Asing	2	1	3
5	MPB0243	Etnopedagogik	3		3
Total					13
SEMESTER III					
1	MPB0413	Teknologi Komunikasi dan Informasi dalam Pendidikan	3	3	3
2	MPB0423	Penulisan dan Publikasi Karya Ilmiah	2	1	3
3	MPB0232	Psikologi Pendidikan	2	2	2
4	MPB0432	Literasi Bahasa*	2	2	2
5	MPB0342	Studi Wacana*	2	2	2
6	MPB0442	Isu Mutakhir Bahasa dan Sastra Indonesia*	2	2	2
Total					14

SEMESTER GENAP

Nomor Urut	Kode Mata Kuliah	Nama Mata Kuliah	Teori (SKS)	PRAKTIK (SKS)	JUMLAH SKS
SEMESTER II					
1	MPB0313	Psikolinguistik	3		3
2	MPB0322	Sosiolinguistik	2		2
3	MPB0213	Evaluasi Pengajaran Bahasa dan Sastra	2	1	3
4	MPB0223	Kurikulum dan Pengembangan Bahan Ajar	3		3
5	MPB0333	Semantik dan Pragmatik dalam Pengajaran Bahasa	3		3
Total					14
SEMESTER IV					
1	MPB0512	Seminar Proposal		2	2

2	MPB0526	Tesis		6	6
---	---------	-------	--	---	---

LAMPIRAN

1. Undangan Rapat

2. Notulen

3. Dokumentasi

