



**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)
MAGISTER PENDIDIKAN BAHASA INDONESIA
UNIVERSITAS KRISTEN INDONESIA TORAJA**

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Nama Mata Kuliah	Kode Mata Kuliah	Bobot (sks)	Semester	Tgl Penyusunan
Kurikulum dan Pengembangan Bahan Ajar	MPB0273	3 SKS	2	6 Desember 2024
Otorisasi	Nama Koordinator Pengembang RPS	Koordinator Bidang Keahlian (Jika Ada)	KETUA PRODI	
	Dr. Dina Gasong, M.Pd..	Dr. Dina Gasong, M.Pd.		
CAPAIAN PEMBELAJARAN (CPL – CPMK – Sub CPMK)	CPL-PRODI (Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi)			
	SIKAP	Mampu bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan		
		Mampu menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang pendidikan bahasa dan sastra Indonesia secara mandiri		
	PENGUASAAN PENGETAHUAN	Mampu mengasai kebijakan pendidikan, bahasa dan sastra Indonesia		
		Mampu menguasai teori pengembangan pembelajaran bahasa dan sastra Indonesia		
KETERAMPILAN UMUM	Mampu menyusun argumen dan solusi keilmuan, teknologi atau seni berdasarkan pandangan kritis atas fakta, konsep, prinsip, atau teori yang dapat dipertanggungjawabkan secara ilmiah dan etika akademk, serta mengkomunikasikannya melalui media massa atau langsung kepada masyarakat.			
	Mampu merancang, melaksanakan penelitian, dan mempublikasikan hasilnya sehingga dapat digunakan sebagai alternatif penyelesaian masalah di bidang pendidikan bahasa Indonesia.			

	KETERAMPILAN KHUSUS	Mampu mengembangkan teori pendidikan bahasa dan sastra
	CPMK (Capaian Pembelajaran Mata Kuliah)	
	CPMK 1	Mahasiswa mampu menguasai hakikat Kurikulum dan Pengajarannya
	CPMK 2	Mahasiswa mampu menguasai Model Pengembangan Kurikulum
	CPMK 3	Mahasiswa mampu menguasai Pengorganisasian dan Pelaksanaan Kurikulum
	CPMK 4	Mahasiswa mampu menguasai Materi dan Bahan Ajar
	CPMK 5	Mahasiswa mampu menguasai Pengembangan Bahan Ajar Bahasa dan Sastra Indonesia
	KEMAMPUAN AKHIR TIAP TAHAPAN BELAJAR (Sub-CPMK)	
	Sub-CMPK 1	Mahasiswa mampu menguraikan Konsep Kurikulum dan Pengajarannya
	Sub-CMPK 2	Mahasiswa mampu mengonsepkkan Aksioma dan Prinsip Pengembangan Kurikulum
	Sub-CMPK 3	Mahasiswa mampu mengidentifikasi Jenis Kurikulum
	Sub-CMPK 4	Mahasiswa mampu memerinci Model Pengembangan Kurikulum
	Sub-CMPK 5	Mahasiswa mampu menelaah Filosofi dan Tujuan Pengembangan Kurikulum
	Sub-CMPK 6	Mahasiswa mampu menelaah Pengorganisasian dan Pelaksanaan Kurikulum
	Sub-CMPK 7	Mahasiswa mampu mengkritik Kurikulum di Berbagai Negara
	Sub-CMPK 8	Mahasiswa mampu mengevaluasi kurikulum dan Pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia
	Sub-CMPK 9	Mahasiswa mampu merancang Silabus dan Jenis-Jenis Silabus
	Sub-CMPK 10	Mahasiswa mampu merancang Materi dan Bahan Ajar
	Sub-CMPK 11	Mahasiswa mampu menelaah Jenis-jenis Bahan Ajar
	Sub-CMPK 12	Mahasiswa mampu mengevaluasi Kriteria Bahan Ajar
	Sub-CMPK 13	Mahasiswa mampu mengembangkan Bahan Ajar Bahasa dan Sastra Indonesia
	Sub-CMPK 14	Mahasiswa mampu menyusun Bahan Ajar
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah Kurikulum dan Pengembangan Bahan Ajar merupakan cabang ilmu pendidikan yang akan memberikan pengetahuan dan keterampilan melalui bahasan: 1) Hakikat Kurikulum dan Pengajarannya, 2) Model Pengembangan Kurikulum, 3) Pengorganisasian dan Pelaksanaan Kurikulum, 4) Materi dan Bahan Ajar, dan 5) Pengembangan Bahan Ajar Bahasa dan Sastra Indonesia.	
Bahan Kajian	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kurikulum dan Pengajaran 2. Aksioma dan prinsip pengembangan kurikulum 3. Jenis kurikulum 4. Model pengembangan kurikulum 5. Filosofi dan Tujuan Pengembangan Kurikulum 6. Pengorganisasian dan Pelaksanaan Kurikulum 7. Kurikulum di Berbagai Negara 8. kurikulum dan Pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia 	

	<p>9. Silabus dan Jenis-Jenis Silabus</p> <p>10. Materi dan Bahan Ajar</p> <p>11. Jenis-jenis bahan ajar</p> <p>12. Kriteria bahan ajar yang baik</p> <p>13. Pengembangan bahan ajar Bahasa dan sastra Indonesia</p> <p>14. Penyusunan bahan Ajar</p>
<p>Daftar Referensi</p>	<p>Baan , A. (2023). Implementation of the cooperative learning model team assisted individualization (TAI) in Indonesian language lectures . <i>International Journal of Educational Administration, Management, and Leadership</i>, 4(1), 31-44. https://doi.org/10.51629/ijeamal.v4i1.116</p> <p>Gasong, D., & Siregar, E. (2023). The Effectiveness of Discovery-Inquiry Learning Strategy for Understanding Poetry Message. <i>Journal of Education Research and Evaluation</i>, 7(1), 53–60. https://doi.org/10.23887/jere.v7i1.58021</p> <p>Olivia, Peter F. 2009. <i>Developing the Curriculum</i>. Canada: Little, Brown & Company.</p> <p>Richard, Jack C. 2002. <i>Curriculum Development in Language Teaching</i>. New York: Cambridge University Press.</p> <p>Sanjaya, Wina. 2010. <i>Kurikulum dan Pembelajaran: Teori dan Praktik Pengembangan Kurikulum Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan</i>. Jakarta: Kencana.</p> <p>Suwandi, Sarwiji. 2003. “Peranan Guru dalam Meningkatkan Kemahiran Berbahasa Indonesia Siswa Berdasarkan Kurikulum Berbasis Kompetensi” Makalah dipresentasikan pada Kongres bahasa Indonesia VIII, Jakarta, 14 – 17 Oktober. . 2013a.</p> <p>Suwandi, Sarwiji. 2013. ”Pembelajaran Bahasa Indonesia dalam Kurikulum 2013: Quo Vadis?” Makalah disampaikan Pada Seminar Nasional yang diselenggarakan oleh Universitas Muhammadiyah Purwokerto, 20 Mei. 2013</p> <p>Suwandi, Sarwiji. 2013. “Pembelajaran Bahasa Indonesia Berbasis Teks dalam Kurikulum 2013”. Makalah dipresentasikan pada Seminar Nasional yang diselenggarakan Program Studi S2 Pendidikan Bahasa Indonesia FPBS PPs UNS, 1 Juni 2013.</p> <p>Suwandi, Sarwiji. 2014. “Pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia dalam Kurikulum 2013: Beberapa Catatan terhadap Konsep dan Implementasinya,” Makalah disampaikan pada Seminar Nasional yang diselenggarakan oleh Jurusan Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia Fakultas Bahasa dan Seni Universitas Negeri Yogyakarta, 19 November 2014.</p> <p>Tanduk, Rita., dkk. 2023. The Transformation of Classical Learning Media to Digital During the Covid-19 Pandemic. AIP Conference Proceedings. https://pubs.aip.org/aip/acp/article-abstract/2736/1/110008/2912998/The-tranformation-of-classical-learning-media-to</p> <p>Simega, Berthin, N Sirande, ST Patanduk - (2023) Educational value in Landorundun novels as online learning material for Toraja literature studies. AIP Conference Proceedings, 2023</p> <p>Tanga, C. T., Gasong, D., & Simega, B. (2023). PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN JOYFULL LEARNING PADA MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA SISWA KELAS X SMK KRISTEN HARAPAN. <i>Mataallo: Masyarakat Peneliti Pendidikan Bahasa Indonesia</i>, 5(2), 44-52.</p> <p>Tomlinson, Brian. 1998. <i>Materials Development in Language Teaching</i>. Cambridge: Cambridge University Press</p>

	<p>Tulak, Aril Maryogi., Gasong, Dina., Baan, Anastasia. 2024. Efektivitas Kompetensi Guru Bahasa Indonesia dalam Pengajaran Berdiferensiasi Berbasis Kurikulum Merdeka di SMP Negeri 1 Sopa. <i>Jurnal Indonesian Research Journal on Education</i>, 4, 3, P. 832-839. https://irje.org/irje/article/view/901/643</p> <p>Veronika Ira, Baan, Anastasia., Tanduk, Rita. 2024. Penerapan Media Pembelajaran Interaktif dalam Meningkatkan Keterampilan Berbicara Bahasa Indonesia Siswa Kelas VII di SMP Negeri 1 Denpina. <i>Jurnal Indonesian Research Journal on Education</i>, 4, 3, p. 920-924. https://www.irje.org/irje/article/view/906</p>	
Media Pembelajaran	Perangkat lunak:	Perangkat keras :
	Ekspositori dan Inkuiri (Ceramah, diskusi, dan tanya jawab)	Laptop & LCD Projector
Nama Dosen Pengampu	Dr. Dina Gasong, M.Pd. Dr. Rita Tanduk, M.Pd.	

Minggu Ke-	Sub-CPMK (Kemampuan akhir yg direncanakan)	Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Bentuk dan Metode Pembelajaran	Estimasi Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Penilaian		
						Kriteria & Bentuk	Indikator	Bobot (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
1	Mahasiswa mampu menguraikan Konsep Kurikulum dan Pengajarannya	Konsep Kurikulum dan Pengajarannya	<p>Bentuk Kuliah: Luring dan Daring</p> <p>Metode: Ekspositori dan Inkuiri (Ceramah, diskusi, dan tanya jawab)</p>	3 x 50 Menit	Mahasiswa menyimak penjelasan dosen mengenai Konsep Kurikulum dan Pengajarannya	<p>Kriteria: Pemahaman mengenai Konsep Kurikulum dan Pengajarannya</p> <p>Bentuk non-test: Menjelaskan konsep materi menurut bahasa dan pemahaman mahasiswa</p>	Memiliki pengetahuan dan pemahaman tentang Konsep Kurikulum dan Pengajarannya ditandai dengan keaktifan mahasiswa dalam tanya jawab dan diskusi.	6

2	Mahasiswa diharapkan mampu mengonsepan Aksioma dan Prinsip Pengembangan Kurikulum	Aksioma dan Prinsip Pengembangan Kurikulum	<p>Bentuk Kuliah: Luring dan Daring</p> <p>Metode: Ekspositori dan Inkuiri (Ceramah, diskusi, dan tanya jawab)</p>	3 x 50 menit	Mahasiswa menyimak penjelasan dosen kemudian mahasiswa mengonsepan Aksioma dan Prinsip Pengembangan Kurikulum	<p>Kriteria: Ketepatan, kesesuaian dalam menentukan dan membedakan Aksioma dan Prinsip Pengembangan Kurikulum</p> <p>Bentuk non-test: Pemahaman menyusun makalah bertopik Aksioma dan Prinsip Pengembangan Kurikulum sesuai sistematika karya ilmiah</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membedakan dan menganalisis Aksioma dan Prinsip Pengembangan Kurikulum 	Memiliki pengetahuan dan pemahaman tentang Aksioma dan Prinsip Pengembangan Kurikulum	6
3	Mahasiswa diharapkan mampu mengidentifikasi Jenis Kurikulum	Jenis Kurikulum	<p>Bentuk: Kuliah daring / luring</p> <p>Metode: <i>Problem Solving</i></p> <p>Teknik <i>Mind Mapping</i></p>	3 x 50 menit	Mahasiswa menyimak penjelasan dari dosen mengenai Jenis Kurikulum	<p>Kriteria: Menguasai konsep Jenis Kurikulum</p> <p>Bentuk nontest: Menyusun makalah mengenai Jenis Kurikulum sesuai sistematika karya ilmiah</p>	Memiliki pengetahuan dan pemahaman tentang Jenis Kurikulum	6

4	Mahasiswa mampu memerinci Model Pengembangan Kurikulum	Model Pengembangan Kurikulum	<p>Bentuk: Kuliah daring/ luring</p> <p>Metode: <i>Problem Solving</i></p> <p>Teknik <i>Mind Mapping</i></p>	3 x 50 menit	Mahasiswa mencari contoh dan persoalan yang berkaitan dengan Model Pengembangan Kurikulum	<p>Kriteria: Memahami model-model pengembangan kurikulum</p> <p>nontest: Memahami, menganalisis , mengklasifikan beragam model pengembangan kurikulum</p> <p>Tes Latihan menganalisis implementasi model pengembangan kurikulum</p>	Memiliki pengetahuan dan pemahaman tentang Model Pengembangan Kurikulum	6
5	Mahasiswa mampu menelaah Filosofi dan Tujuan Pengembangan Kurikulum	Filosofi dan Tujuan Pengembangan Kurikulum	<p>Bentuk: Kuliah daring/luring</p> <p>Metode: <i>Direct Instruction</i> Diskusi Presentasi, diskusi, dan simulasi</p>	3 x 50 menit	Mahasiswa berdiskusi mengenai Filosofi dan Tujuan Pengembangan Kurikulum	<p>Kriteria: Pemahaman mengenai filosofi dan tujuan pengembangan kurikulum</p> <p>Bentuk non-test: Pemahaman mengenai filosofi dan tujuan pengembangan kurikulum</p>	Memiliki pengetahuan dan pemahaman tentang filosofi dan tujuan pengembangan kurikulum serta mampu menjawab setiap pertanyaan yang berkaitan dengan filosofi dan tujuan pengembangan kurikulum	6

6	Mahasiswa mampu menelaah Pengorganisasian dan Pelaksanaan Kurikulum	Pengorganisasian dan Pelaksanaan Kurikulum	<p>Bentuk: Kuliah daring/luring</p> <p>Metode: Konstruksi presentasi, diskusi, simulasi</p>	3 x 50 menit	Mahasiswa mampu merekonstruksi, memahami, dan mempresentasikan pemahaman yang komprehensif mengenai Pengorganisasian dan Pelaksanaan Kurikulum	<p>Kriteria: Ketepatan, kesesuaian dalam menentukan organisasi kurikulum</p> <p>Bentuk non-test: Memahami Pengorganisasian dan Pelaksanaan Kurikulum</p> <p>Tes Menentukan, menganalisis, mengklasifikasikan pengorganisasian kurikulum</p>	Memiliki pengetahuan dan pemahaman tentang Pengorganisasian dan Pelaksanaan Kurikulum	6
7	Mahasiswa mampu mengkritik Kurikulum di Berbagai Negara	Kurikulum di Berbagai Negara	<p>Bentuk: Kuliah daring/luring</p> <p>Metode: Konstruksi presentasi, diskusi, simulasi</p>	3 x 50 menit	Mahasiswa mampu merekonstruksi, memahami, dan mempresentasikan pemahaman yang komprehensif mengenai Kurikulum di Berbagai Negara	<p>Kriteria: Ketepatan, kesesuaian dalam menentukan implementasi kurikulum di berbagai negara</p> <p>Bentuk non-test: Kesesuaian sistematika makalah tentang Kurikulum di berbagai negara</p>	Memiliki pengetahuan dan pemahaman tentang Kurikulum di Berbagai Negara	6

						Tes Menentukan, menganalisis, mengklasifikasi dan implementasi kurikulum di berbagai negara		
8	Ujian Tengah Semester (UTS)							6
9	Mahasiswa mampu mengevaluasi kurikulum dan Pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia	Kurikulum dan Pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia	Bentuk: Kuliah daring/luring Metode: Konstruks, presentasi, diskusi, simulasi	3 x 50 menit	Mahasiswa mampu merekonstruksi, memahami, dan mempresentasikan pemahaman yang komprehensif mengenai kurikulum dan Pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia	Kriteria: Ketepatan dalam menganalisis, mengidentifikasi, dan mengontruksi kurikulum dan Pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia sehingga mampu mempresentasikan nya Bentuk non-test: Kesesuaian sistematika makalah tentang Kurikulum dan Pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia Tes Latihan menganalisis dan mengidentifikasi	Memiliki pengetahuan dan pemahaman serta mampu mengevaluasi kurikulum dan Pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia	6

						konten uraian materi semantik dan pragmatik dalam pengajaran bahasa		
10	Mahasiswa mampu merancang Silabus dan Jenis-Jenis Silabus	Silabus dan Jenis-Jenis Silabus	<p>Bentuk: Kuliah daring/luring</p> <p>Metode: Konstruks, presentasi, diskusi, simulasi</p>	3 x 50 menit	Mahasiswa mampu merekonstruksi, memahami, dan mempresentasikan pemahaman yang komprehensif mengenai Silabus dan Jenis-Jenis Silabus	<p>Kriteria: Ketepatan dalam menganalisis, mengidentifikasi, dan mengontruksi Silabus dan Jenis-Jenis Silabus sebagai bahan pengajaran bahasa sehingga mampu mempresentasikan nya</p> <p>Bentuk non-test: Kesesuaian sistematika makalah tentang Silabus dan Jenis-Jenis Silabus</p> <p>Tes Latihan menganalisis dan mengidentifikasi konten uraian materi Silabus dan Jenis-Jenis Silabus</p>	Memiliki pengetahuan dan pemahaman serta mampu merancang Silabus dan Jenis-jenis Silabus	6
11-12	Mahasiswa mampu merancang Materi dan Bahan Ajar	Materi dan Bahan Ajar	<p>Bentuk: Kuliah daring/luring</p>	6 x 50 menit	Mahasiswa mampu merekonstruksi, memahami, dan mempresentasikan	<p>Kriteria: Menjelaskan Materi dan Bahan</p>	Memiliki pengetahuan dan pemahaman serta mampu	12

			Metode: Konstruks, presentasi, diskusi, simulasi		pemahaman yang komprehensif mengenai “Materi dan Bahan Ajar”	Ajar dalam pengajaran bahasa Bentuk non-test: Kesesuaian sistematika makalah tentang ‘Materi dan Bahan Ajar’ Tes Mengklasifikasikan dan menganalisis ‘Materi dan Bahan Ajar’	menjawab serta bernalar tentang ‘Materi dan Bahan Ajar’ dalam pengajaran bahasa	
13	Mahasiswa mampu mengevaluasi Kriteria Bahan Ajar	Kriteria Bahan Ajar	Bentuk: Kuliah daring/luring Metode: Konstruks, presentasi, diskusi, simulasi	3 x 50 menit	Mahasiswa mampu merekonstruksi, memahami, dan mempresentasikan pemahaman yang komprehensif mengenai “Kriteria Bahan Ajar”	Kriteria: Menjelaskan Kriteria Bahan Ajar dalam pengajaran bahasa Bentuk non-test: Kesesuaian sistematika makalah tentang ‘Kriteria Bahan Ajar’ Tes Mengklasifikasikan dan menganalisis ‘Kriteria Bahan Ajar’	Memiliki pengetahuan dan pemahaman serta mampu menjawab serta bernalar tentang ‘Kriteria Bahan Ajar’ dalam pengajaran bahasa	
14	Mahasiswa mampu mengembangkan Bahan	Pengembangan Bahan Ajar	Bentuk: Kuliah	3 x 50 menit	Mahasiswa mampu merekonstruksi,	Kriteria: Mengembangkan Bahan Ajar Bahasa	Memiliki pengetahuan dan pemahaman	6

	Ajar Bahasa dan Sastra Indonesia	Bahasa dan Sastra Indonesia	Metode: Konstruksi presentasi, diskusi, simulasi		memahami, dan mempresentasikan pemahaman yang komprehensif mengenai Pengembangan Bahan Ajar Bahasa dan Sastra Indonesia	dan Sastra Indonesia dalam pengajaran bahasa Bentuk non-test: Kesesuaian sistematika makalah tentang ‘Pengembangan Bahan Ajar Bahasa dan Sastra Indonesia’ Tes Mengklasifikasikan dan mengembangkan Bahan Ajar Bahasa dan Sastra Indonesia	serta mampu menjawab serta bernalar tentang pengembangan Bahan Ajar Bahasa dan Sastra Indonesia	
15	Mahasiswa mampu menyusun Bahan Ajar	Penyusunan Bahan Ajar	Bentuk: Kuliah Metode: Konstruksi presentasi, diskusi, simulasi	3 x 50 menit	Mahasiswa mampu merekonstruksi, memahami, dan mempresentasikan pemahaman yang komprehensif tentang Penyusunan Bahan Ajar	Kriteria: Kesesuaian dalam menganalisis Penyusunan Bahan Ajar Bentuk non-test: Kesesuaian sistematika Penyusunan Bahan Ajar	Memiliki pengetahuan dan pemahaman serta mampu menjawab serta bernalar mengenai Penyusunan Bahan Ajar	6
16	<i>Ujian Akhir Semester (UAS)</i>							3