



**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)
MAGISTER PENDIDIKAN BAHASA INDONESIA
UNIVERSITAS KRISTEN INDONESIA TORAJA**

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Nama Mata Kuliah	Kode Mata Kuliah	Bobot (sks)	Semester	Tgl Penyusunan
Psikolinguistik	MPB0213	3 SKS	2	2 Desember 2023
Otorisasi	Nama Koordinator Pengembang RPS	Koordinator Bidang Keahlian (Jika Ada)	KETUA PRODI	
	Dr. Resnita Dewi, S.S., M.Hum.	Dr. Resnita Dewi, S.S., M.Hum.	 Dr. Rita Tanduk, M.Pd.	
CAPAIAN PEMBELAJARAN (CPL – CPMK – Sub CPMK)	CPL-PRODI (Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi)			
	SIKAP	Mampu bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan Mampu menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang pendidikan bahasa dan sastra Indonesia secara mandiri		
	PENGUASAAN PENGETAHUAN	Menguasai teori-teori pendidikan bahasa dan sastra Indonesia Mampu menguasai teori pengembangan pembelajaran bahasa dan sastra Indonesia		
	KETERAMPILAN UMUM	Mampu menemukan atau mengembangkan teori/ konsepsi/gagasan ilmiah baru, memberikan kontribusi pada pengembangan serta pengamalan ilmu pengetahuan dan/atau teknologi dengan memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora di bidang keahliannya, dengan menghasilkan penelitian ilmiah berdasarkan metodologi ilmiah, pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif Mampu merancang, melaksanakan penelitian, dan mempublikasikan hasilnya sehingga dapat digunakan sebagai alternatif penyelesaian masalah di bidang pendidikan bahasa Indonesia.		

	KETERAMPILAN KHUSUS	Mampu melaksanakan penelitian dengan menerapkan pendekatan inter- atau multidisipliner bidang pendidikan bahasa dan sastra Indonesia
	CPMK (Capaian Pembelajaran Mata Kuliah)	
	CPMK 1	Mahasiswa mampu menguasai hakikat dan Sejarah Psikolinguistik
	CPMK 2	Mahasiswa mampu menguasai Teori-teori Pembelajaran dalam Psikologi
	CPMK 3	Mahasiswa mampu menguasai Proses Mental dalam Pemahaman Penggunaan dan Pemerolehan Bahasa
	CPMK 4	Mahasiswa mampu menguasai Proses Pemerolehan Bahasa
	CPMK 5	Mahasiswa mampu menguasai Proses Perkembangan Bahasa Anak
	KEMAMPUAN AKHIR TIAP TAHAPAN BELAJAR (Sub-CPMK)	
	Sub-CMPK 1	Mahasiswa mampu menguraikan Konsep, Ruang Lingkup, dan Sejarah Psikolinguistik
	Sub-CMPK 2	Mahasiswa mampu mendeskripsikan Aspek- Psikolinguistik
	Sub-CMPK 3	Mahasiswa mampu mengidentifikasi Teori-teori Pembelajaran dalam Psikologi
	Sub-CMPK 4	Mahasiswa mampu memerinci Bentuk Teori-teori Pembelajaran dalam Psikologi
	Sub-CMPK 5	Mahasiswa mampu menelaah Hipotesis Pemerolehan Bahasa
	Sub-CMPK 6	Mahasiswa mampu menelaah Pemerolehan Bahasa Tataran Fonologi
	Sub-CMPK 7	Mahasiswa mampu mengkritik Pemerolehan Bahasa Tataran Sintaksis
	Sub-CMPK 8	Mahasiswa mampu mengevaluasi Pemerolehan Bahasa Tataran Semantik
	Sub-CMPK 9	Mahasiswa mampu mengevaluasi Patologi (Gangguan Berbahasa)
	Sub-CMPK 10	Mahasiswa mampu membandingkan Teori-teori Perkembangan Bahasa
	Sub-CMPK 11	Mahasiswa mampu menelaah Tahapan Perkembangan Bahasa Anak
	Sub-CMPK 12	Mahasiswa mampu mengevaluasi Proses Perkembangan Bahasa Anak
	Sub-CMPK 13	Mahasiswa mampu menelaah Proses Pembelajaran Bahasa
	Sub-CMPK 14	Mahasiswa mampu mengevaluasi Jenis-jenis Psikolinguistik Terapan
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah Psikolinguistik ini merupakan mata kuliah dari psikologi yang pernah dipelajari di strata satu. Mata kuliah ini membahas proses mental dalam pemahaman, penggunaan, dan pemerolehan Bahasa. Satuan-satuan bentuk Bahasa dikaji realitas psikologisnya, pemerolehan, dan penggunaannya dikaitkan dengan strategi dalam persepsi dan realitas makna. Topik-topik yang terangkum dalam mata kuliah ini mencakup: (1) persepsi dan ekspresi kebahasaan, (2) peranan ingatan dalam berbahasa, (3) pemerolehan Bahasa, (4) Bahasa dan pikiran, (5) strategi belajar dan strategi komunikasi, dan (6) patologi Bahasa.	
Bahan Kajian	<ol style="list-style-type: none"> 1. Konsep, Ruang Lingkup, dan Sejarah Psikolinguistik 2. Aspek Psikolinguistik 3. Teori-teori Pembelajaran dalam Psikologi 4. Bentuk Teori-teori Pembelajaran dalam Psikologi 5. Hipotesis Pemerolehan Bahasa 6. Pemerolehan Bahasa Tataran Fonologi 7. Pemerolehan Bahasa Tataran Sintaksis 	

	<ol style="list-style-type: none"> 8. Pemerolehan Bahasa Tataran Semantik 9. Patologi (Gangguan Berbahasa) 10. Teori-teori Perkembangan Bahasa 11. Tahapan Perkembangan Bahasa Anak 12. Proses Perkembangan Bahasa Anak 13. Proses Pembelajaran Bahasa 14. Jenis-jenis Psikolinguistik Terapan
<p>Daftar Referensi</p>	<p>Chaer, A. 2015. <i>Psikolinguistik: Kajian Teoretik</i>. Jakarta: Rineka Cipta.</p> <p>Clark, Herberth H dan Eve V. Clark. 1977. <i>Psychology and Language: An Introduction to Psycholinguistics</i>. New York: Harcourt Brace and Jovanovich, Inc</p> <p>Dardjowidjojo, S. 2003. <i>Psikolinguistik: Pengantar Pemahaman Bahasa Manusia</i>. Jakarta: Yayasan Obor.</p> <p>Gasong, D. 2014. Implementasi Kearifan Lokal Singgi’ dan Retteng dalam Sastra Lisan Toraja. <i>Jurnal Keguruan dan Ilmu Pendidikan</i>, 3, 3, p. 651-665 https://journals.ukitoraja.ac.id/index.php/jkip/article/view/96/81</p> <p>Gasong, D. dan Siregar, Evelin. 2023. The Effectiveness of Discovery Inquiry Learning Strategy for Understanding Poetry Message. <i>Jurnal of Education Research and Evaluation</i>, 7, 1, p. 53-60 https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JERE/article/view/58021/25556</p> <p>Harras, K.A. & Bachari, A.D. 2009. <i>Dasar-dasar Psikolinguistik</i>. Bandung: UPI Press.</p> <p>Mar’at, Samsunuwiyati. 2009. <i>Psikolinguistik: Suatu Pengantar</i>. Cetakan Kedua. Bandung: Refika Aditama.</p> <p>Musfiroh, T. 2017. <i>Psikolinguistik Edukasional: Psikolinguistik untuk Pendidikan Bahasa</i>. Yogyakarta: Tiara Wacana.</p> <p>Nababan, S.U.S. 1992. <i>Psikolinguistik suatu Pengantar</i>. Jakarta: Gramedia.</p> <p>Pateda, M. 1990. <i>Aspek-aspek Psikolinguistik</i>. Ende-Flores: Nusa Indah.</p> <p>Tarigan, H.G. 2002. <i>Psikolinguistik</i>. Bandung: Angkasa.</p> <p>Tanduk, Rita., dkk. 2023. The Tranformation of Classical Learning Media to Digital During the Covid-19 Pandemic. <i>AIP Conference Proceedings</i>. https://pubs.aip.org/aip/acp/article-abstract/2736/1/110008/2912998/The-tranformation-of-classical-learning-media-to</p> <p>Tomlinson, Brian. 1998. <i>Materials Development in Language Teaching</i>. Cambridge: Cambridge University Press</p> <p>Tulak, Aril Maryogi., Gasong, Dina., Baan, Anastasia. 2024. Efektivitas Kompetensi Guru Bahasa Indonesia dalam Pengajaran Berdiferensiasi Berbasis Kurikulum Merdeka di SMP Negeri 1 Sopai. <i>Jurnal Indonesian Research Journal on Education</i>, 4, 3, P. 832-839. https://irje.org/irje/article/view/901/643</p> <p>Veronika Ira, Baan, Anastasia., Tanduk, Rita. 2024. Penerapan Media Pembelajaran Interaktif dalam Meningkatkan Keterampilan Berbicara Bahasa Indonesia Siswa Kelas VII di SMP Negeri 1 Denpina. <i>Jurnal Indonesian Research Journal on Education</i>, 4, 3, p. 920-924. https://www.irje.org/irje/article/view/906</p>
<p>Media Pembelajaran</p>	<p>Perangkat lunak:</p> <p>Perangkat keras :</p>

	Ekspositori dan Inkuiri (Ceramah, diskusi, dan tanya jawab)		Laptop & LCD Projector					
Nama Dosen Pengampu		Dr. Dina Gasomg, M.Pd. Dr. Berthin Simega, S.S., M.Pd.						
Minggu Ke-	Sub-CPMK (Kemampuan akhir yg direncanakan)	Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Bentuk dan Metode Pembelajaran	Estimasi Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Penilaian		
						Kriteria & Bentuk	Indikator	Bobot (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
1	Mahasiswa mampu menguraikan Konsep, Ruang Lingkup, dan Sejarah Psikolinguistik	Konsep, Ruang Lingkup, dan Sejarah Psikolinguistik	Bentuk Kuliah: Luring dan Daring Metode: Ekspositori dan Inkuiri (Ceramah, diskusi, dan tanya jawab)	3 x 50 Menit	Mahasiswa menyimak penjelasan dosen mengenai Konsep, Ruang Lingkup, dan Sejarah Psikolinguistik	Kriteria: Pemahaman mengenai Konsep, Ruang Lingkup, dan Sejarah Psikolinguistik Bentuk non-test: Menjelaskan konsep materi menurut bahasa dan pemahaman mahasiswa	Memiliki pengetahuan dan pemahaman tentang Konsep, Ruang Lingkup, dan Sejarah Psikolinguistik ditandai dengan keaktifan mahasiswa dalam tanya jawab dan diskusi.	6
2	Mahasiswa mampu mendeskripsikan Aspek Psikolinguistik	Aspek Psikolinguistik	Bentuk Kuliah: Luring dan Daring Metode: Ekspositori dan Inkuiri (Ceramah, diskusi, dan tanya jawab)	3 x 50 menit	Mahasiswa menyimak penjelasan dosen kemudian mahasiswa mengonsepan Aspek Psikolinguistik	Kriteria: Ketepatan, kesesuaian dalam menentukan dan membedakan Aspek Psikolinguistik Bentuk non-test: Pemahaman menyusun	Memiliki pengetahuan dan pemahaman tentang Aspek Psikolinguistik	6

						makalah bertopik Aspek Psikolinguistik sesuai sistematika karya ilmiah		
3	Mahasiswa mampu mengidentifikasi Teori-teori Pembelajaran dalam Psikologi	Teori-teori Pembelajaran dalam Psikologi	<p>Bentuk: Kuliah daring / luring</p> <p>Metode: <i>Problem Solving</i></p> <p>Teknik <i>Mind Mapping</i></p>	3 x 50 menit	Mahasiswa menyimak penjelasan dari dosen mengenai Teori-teori Pembelajaran dalam Psikologi	<p>Kriteria: Menguasai konsep Teori-teori Pembelajaran dalam Psikologi</p> <p>Bentuk nontest: Menyusun makalah mengenai Teori-teori Pembelajaran dalam Psikologi</p>	Memiliki pengetahuan dan pemahaman tentang Teori-teori Pembelajaran dalam Psikologi	6
4	Mahasiswa mampu memerinci Bentuk Teori-teori Pembelajaran dalam Psikologi	Bentuk Teori-teori Pembelajaran dalam Psikologi	<p>Bentuk: Kuliah daring/ luring</p> <p>Metode: <i>Problem Solving</i></p> <p>Teknik <i>Mind Mapping</i></p>	3 x 50 menit	Mahasiswa mencari contoh dan persoalan yang berkaitan dengan Bentuk Teori-teori Pembelajaran dalam Psikologi	<p>Kriteria: Memahami Bentuk Teori-teori Pembelajaran dalam Psikologi</p> <p>Bentuk nontest: Menyusun makalah sesuai sistematika Bentuk Teori-teori Pembelajaran dalam Psikologi</p> <p>Tes Latihan menganalisis Bentuk Teori-teori</p>	Memiliki pengetahuan dan pemahaman tentang Bentuk Teori-teori Pembelajaran dalam Psikologi	6

						Pembelajaran dalam Psikologi		
5	Mahasiswa mampu menelaah Hipotesis Pemerolehan Bahasa	Hipotesis Pemerolehan Bahasa	<p>Bentuk: Kuliah daring/luring</p> <p>Metode: <i>Direct Instruction</i> Diskusi Presentasi, diskusi, dan simulasi</p>	3 x 50 menit	Mahasiswa berdiskusi mengenai Hipotesis Pemerolehan Bahasa	<p>Kriteria: Pemahaman mengenai Hipotesis Pemerolehan Bahasa</p> <p>Bentuk non-test: Pemahaman mengenai Hipotesis Pemerolehan Bahasa</p>	Memiliki pengetahuan dan pemahaman tentang Hipotesis Pemerolehan Bahasa serta mampu menjawab setiap pertanyaan yang berkaitan dengan Hipotesis Pemerolehan Bahasa	6
6	Mahasiswa mampu menelaah Pemerolehan Bahasa Tataran Fonologi	Pemerolehan Bahasa Tataran Fonologi	<p>Bentuk: Kuliah daring/luring</p> <p>Metode: Konstruksi presentasi, diskusi, simulasi</p>	3 x 50 menit	Mahasiswa mampu merekonstruksi, memahami, dan mempresentasikan pemahaman yang komprehensif mengenai Pemerolehan Bahasa Tataran Fonologi	<p>Kriteria: Ketepatan, kesesuaian dalam menentukan Pemerolehan Bahasa Tataran Fonologi</p> <p>Bentuk non-test: Memahami Pemerolehan Bahasa Tataran Fonologi</p> <p>Tes Menentukan, menganalisis, mengklasifikasikan Pemerolehan</p>	Memiliki pengetahuan dan pemahaman tentang Pemerolehan Bahasa Tataran Fonologi	6

						Bahasa Tataran Fonologi		
7	Mahasiswa mampu mengkritik Pemerolehan Bahasa Tataran Sintaksis	Pemerolehan Bahasa Tataran Sintaksis	<p>Bentuk: Kuliah daring/luring</p> <p>Metode: Konstruksi presentasi, diskusi, simulasi</p>	3 x 50 menit	Mahasiswa mampu merekonstruksi, memahami, dan mempresentasikan pemahaman yang komprehensif mengenai Pemerolehan Bahasa Tataran Sintaksis	<p>Kriteria: Ketepatan, kesesuaian dalam menentukan implementasi Pemerolehan Bahasa Tataran Sintaksis</p> <p>Bentuk non-test: Kesesuaian sistematika makalah tentang Pemerolehan Bahasa Tataran Sintaksis</p> <p>Tes Menentukan, menganalisis, mengklasifikasikan implementasi Pemerolehan Bahasa Tataran Sintaksis</p>	Memiliki pengetahuan dan pemahaman tentang Pemerolehan Bahasa Tataran Sintaksis	6
8	Ujian Tengah Semester (UTS)							6
9	Mahasiswa mampu mengevaluasi Pemerolehan Bahasa Tataran Semantik	Pemerolehan Bahasa Tataran Semantik	<p>Bentuk: Kuliah daring/luring</p> <p>Metode:</p>	3 x 50 menit	Mahasiswa mampu merekonstruksi, memahami, dan mempresentasikan pemahaman yang komprehensif	<p>Kriteria: Ketepatan dalam menganalisis, mengidentifikasi, dan mengontruksi Pemerolehan</p>	Memiliki pengetahuan dan pemahaman serta mampu mengevaluasi Pemerolehan	6

			Konstruks, presentasi, diskusi, simulasi		mengenai Pemerolehan Bahasa Tataran Semantik	Bahasa Tataran Semantik sehingga mampu mempresentasikan nya Bentuk non-test: Kesesuaian sistematika makalah tentang Pemerolehan Bahasa Tataran Semantik Tes Latihan menganalisis dan mengidentifikasi konten uraian materi Pemerolehan Bahasa Tataran Semantik	Bahasa Tataran Semantik	
10	Mahasiswa mampu mengevaluasi Patologi (Gangguan Berbahasa)	Patologi (Gangguan Berbahasa)	Bentuk: Kuliah daring/luring Metode: Konstruks, presentasi, diskusi, simulasi	3 x 50 menit	Mahasiswa mampu merekonstruksi, memahami, dan mempesentasikan pemahaman yang komprehensif mengenai Patologi (Gangguan Berbahasa)	Kriteria: Ketepatan dalam menganalisis, mengidentifikasi, dan mengontruksi Patologi (Gangguan Berbahasa) sebagai bahan pengajaran bahasa sehingga mampu	Memiliki pengetahuan dan pemahaman serta mampu merancang Patologi (Gangguan Berbahasa)	6

						<p>mempresentasikan nya</p> <p>Bentuk non-test: Kesesuaian sistematika makalah tentang Patologi (Gangguan Berbahasa)</p> <p>Tes Latihan menganalisis dan mengidentifikasi konten uraian materi Patologi (Gangguan Berbahasa)</p>		
11-12	Mahasiswa mampu membandingkan Teori-teori Perkembangan Bahasa	Teori-teori Perkembangan Bahasa	<p>Bentuk: Kuliah daring/luring</p> <p>Metode: Konstruks, presentasi, diskusi, simulasi</p>	6 x 50 menit	Mahasiswa mampu merekonstruksi, memahami, dan mempesentasikan pemahaman yang komprehensif mengenai Teori-teori Perkembangan Bahasa	<p>Kriteria: Menjelaskan Teori-teori Perkembangan Bahasa</p> <p>Bentuk non-test: Kesesuaian sistematika makalah tentang Teori-teori Perkembangan Bahasa</p> <p>Tes</p>	Memiliki pengetahuan dan pemahaman serta mampu menjawab serta bernalar tentang Teori-teori Perkembangan Bahasa	12
							dalam pengajaran bahasa	

						Mengklasifikasikan dan menganalisis Teori-teori Perkembangan Bahasa		
13	Mahasiswa mampu menelaah Tahapan Perkembangan Bahasa Anak	Tahapan Perkembangan Bahasa Anak	<p>Bentuk: Kuliah daring/luring</p> <p>Metode: Konstruks, presentasi, diskusi, simulasi</p>	3 x 50 menit	Mahasiswa mampu merekonstruksi, memahami, dan mempresentasikan pemahaman yang komprehensif mengenai Tahapan Perkembangan Bahasa Anak	<p>Kriteria:</p> <p>Menjelaskan Kriteria Tahapan Perkembangan Bahasa Anak</p> <p>Bentuk non-test:</p> <p>Kesesuaian sistematika makalah tentang Tahapan Perkembangan Bahasa Anak</p> <p>Tes</p> <p>Mengklasifikasikan dan menganalisis Tahapan Perkembangan Bahasa Anak</p>	Memiliki pengetahuan dan pemahaman serta mampu menjawab serta bernalar tentang Tahapan Perkembangan Bahasa Anak	
14	Mahasiswa mampu mengevaluasi Proses Perkembangan Bahasa Anak	Proses Perkembangan Bahasa Anak	<p>Bentuk: Kuliah</p> <p>Metode: Konstruksi presentasi, diskusi, simulasi</p>	3 x 50 menit	Mahasiswa mampu merekonstruksi, memahami, dan mempresentasikan pemahaman yang komprehensif mengenai Proses Perkembangan Bahasa Anak	<p>Kriteria:</p> <p>Mengembangkan Proses Perkembangan Bahasa Anak dalam pengajaran bahasa</p>	Memiliki pengetahuan dan pemahaman serta mampu menjawab serta bernalar tentang Proses Perkembangan Bahasa Anak	6

						<p>Bentuk non-test:</p> <p>Kesesuaian sistematika makalah tentang Proses Perkembangan Bahasa Anak</p> <p>Bentuk Tes</p> <p>Mengklasifikasikan dan mengembangkan Bahan Ajar Bahasa dan Sastra Indonesia</p>		
15	Mahasiswa mampu mengevaluasi Proses Pembelajaran Bahasa Anak dan Jenis-jenis Psikolinguistik Terapan	Proses Pembelajaran Bahasa Anak dan Jenis-jenis Psikolinguistik Terapan	<p>Bentuk:</p> <p>Kuliah</p> <p>Metode:</p> <p>Konstruksi presentasi, diskusi, simulasi</p>	3 x 50 menit	Mahasiswa mampu merekonstruksi, memahami, dan mempresentasikan pemahaman yang komprehensif tentang Proses Pembelajaran Bahasa Anak dan Jenis-jenis Psikolinguistik Terapan	<p>Kriteria:</p> <p>Kesesuaian dalam menganalisis Proses Pembelajaran Bahasa Anak dan Jenis-jenis Psikolinguistik Terapan</p> <p>Bentuk non-test:</p> <p>Kesesuaian sistematika Proses Pembelajaran Bahasa Anak dan Jenis-jenis Psikolinguistik Terapan</p>	Memiliki pengetahuan dan pemahaman serta mampu menjawab serta bernalar mengenai Proses Pembelajaran Bahasa Anak dan Jenis-jenis Psikolinguistik Terapan	6
16	<i>Ujian Akhir Semester (UAS)</i>							3

