



**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)
MAGISTER PENDIDIKAN BAHASA INDONESIA
UNIVERSITAS KRISTEN INDONESIA TORAJA**

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Nama Mata Kuliah		Kode Mata Kuliah	Bobot (sks)	Semester	Tgl Penyusunan
Etnopedagogik		MPB0243	3 SKS	1	4 Desember 2023
Otorisasi		Nama Koordinator Pengembang RPS	Koordinator Bidang Keahlian (Jika Ada)	KETUA PRODI	
		Dr. Rita Tanduk, M.Pd	Dr. Rita Tanduk, M.Pd	 Dr. Rita Tanduk, M.Pd.	
CAPAIAN PEMBELAJARAN	CPL-PRODI (Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi)				
	SIKAP	Mampu mengambil keputusan strategis di bidang pendidikan bahasa Indonesia berdasarkan informasi dan data yang relevan.			

(CPL – CPMK – Sub CPMK)		Mampu mengelola sumber daya pendidikan bahasa Indonesia, organisasi, dan mengomunikasikan hasil pengelolaannya secara bertanggung jawab kepada pemangku kepentingan.
	PENGUASAAN PENGETAHUAN	Mampu menguasai konsep, struktur, materi dan pola pikir keilmuan bahasa Indonesia yang diperlukan untuk melaksanakan pembelajaran di satuan pendidikan dasar dan menengah serta studi ke jenjang berikutnya.
		Mampu menguasai konsep dan prinsip pedagogi, didaktik bahasa Indonesia untuk mendukung tugas profesionalnya sebagai pendidik Bahasa Indonesia.
	KETERAMPILAN UMUM	Mampu mengaplikasikan konsep dan prinsip pedagogi, didaktik bahasa Indonesia serta keilmuan bahasa untuk melakukan perencanaan, pengelolaan, implementasi, evaluasi, dengan memanfaatkan IPTEKS yang berorientasi pada kecakapan hidup (<i>life skill</i>).
		CPMampu merancang, melaksanakan penelitian dan mempublikasikan hasilnya sehingga dapat digunakan sebagai alternatif penyelesaian masalah di bidang pendidikan bahasa Indonesia.
	KETERAMPILAN KHUSUS	Mampu mengaplikasikan konsep dan prinsip pedagogi, didaktik bahasa Indonesia untuk entrepreneur literasi bahasa serta keilmuan bahasa untuk melakukan perencanaan, pengelolaan, implementasi, evaluasi, dengan memanfaatkan IPTEKS yang berorientasi pada kecakapan hidup (<i>life skill</i>).
	CPMK (Capaian Pembelajaran Mata Kuliah)	
	CPMK 1	Mahasiswa mampu memahami hakikat dan dasar filosofis etnopedagogik dalam konteks pendidikan
	CPMK 2	Mahasiswa mampu menganalisis keterkaitan antara etnopedagogik dan kearifan lokal sebagai basis pembelajaran

(CPL – CPMK – Sub CPMK)	CPMK 3	Mahasiswa mampu mengevaluasi peran pendidik, peserta didik, orang tua, dan lingkungan dalam implementasi etnopedagogik
	CPMK 4	Mahasiswa mampu merancang strategi penguatan karakter dan revitalisasi pendidikan berbasis etnopedagogik
	CPMK 5	Mahasiswa mampu mengkritisi tantangan dan merumuskan solusi pengembangan etnopedagogik di berbagai level pendidikan
	KEMAMPUAN AKHIR TIAP TAHAPAN BELAJAR (Sub-CPMK)	
	Sub-CMPK1	Menjelaskan hubungan antara pendidikan dan kebudayaan
	Sub-CMPK2	Menganalisis pengertian dan sejarah etnopedagogik
	Sub-CMPK3	Mengkaji hubungan etnopedagogik dan kearifan lokal
	Sub-CMPK4	Menelaah penerapan etnopedagogik dalam pendidikan
	Sub-CMPK5	Mengevaluasi peran etnopedagogik terhadap peserta didik
	Sub-CMPK6	Menelaah peran pendidik dalam etnopedagogik
	Sub-CMPK7	Menganalisis hubungan etnopedagogik dengan lingkungan dan sarana
	Sub-CMPK8	Menganalisis tantangan dalam pengembangan etnopedagogik
	Sub-CMPK9	Mengkaji peran pemerintah dalam mendukung etnopedagogik
	Sub-CMPK10	Menelaah peran lembaga pendidikan dalam etnopedagogik
	Sub-CMPK11	Merancang strategi pengembangan karakter berbasis etnopedagogik
	Sub-CMPK12	Mengevaluasi peran orang tua dalam etnopedagogik
	Sub-CMPK13	Menyusun strategi penguatan karakter berbasis etnopedagogik
	Sub-CMPK14	Menyimpulkan kontribusi etnopedagogik dalam revitalisasi pendidikan

Deskripsi Singkat MK	Mata Kuliah Etnopedagogik adalah praksis pendidikan berbasis kearifan lokal yang melibatkan berbagai ranah. Etnopedagogik memandang kearifan lokal sebagai sumber inovasi dan keterampilan yang dapat diberdayakan demi kemaslahatan masyarakat. Kearifan lokal yang berisi koleksi fakta, konsep kepercayaan, dan persepsi masyarakat yang berkaitan dengan dunia sekitar diharapkan dapat menjadi alternatif penyelesaian masalah sehari-hari.
Bahan Kajian	1. Pendidikan dan Kebudayaan 2. Pengertian dan Sejarah Etnopedagogik 3. Etnopedagogik dan Kearifan Lokal 4. Etnopedagogik dalam Pendidikan 5. Etnopedagogik dan Peserta Didik 6. Etnopedagogik dan Pendidik 7. Etnopedagogik, Lingkungan dan Sarana Pendidikan 8. Permasalahan dan Tantangan Etnopedagogik 9. Etnopedagogik dan Pemerintah 10. Etnopedagogik dan Lembaga Pendidikan 11. Pengembangan Karakter berbasis Etnopedagogik 12. Etnopedagogik dan Orang Tua/Wali 13. Peranan Etnopedagogik dalam Revitalisasi Pendidikan
Referensi	Alexander, R. (2000). <i>Culture and Pedagogy: International Comparisons in Primary Education</i>. London: Blackwell. Alwasilah, A. C., Suryadi, K., Karyono, T. (2009). <i>Etnopedagogik : Landasan Praktek Pendidikan dan Pendidikan Guru</i>. Bandung: Kiblat Buku Utama. Bernstein, B. (2004). <i>Social Class and Pedagogic Practice</i>. In S.J. Ball (Ed.), <i>The Routledge Falmer Reader in Sociology of Education</i>. London: Routledge. Gasong, Dina. (2019) <i>Introduction of Tallulolona's Life Philosophy in Local Content Learning Materials in Primary Schools to Preserve Toraja Local Wisdom</i>

	Dunbar-Hall, P. (2009). Ethnopedagogy: Culturally Contextualised Learning and Teaching as an Agent of Change. The Refereed Journal of the Mayday Group, (8). Education Queensland. 2001. Queensland School Restructuring Longitudinal Study: Teachers' Summary. Brisbane: Education Queensland. Retrieved 8 July 2011 from http://education.qld.gov.au/public_media/reports/curriculum-framework/qsrls/index.html Sarira, F. S. ., Baan, A. ., & Gasong, D. . (2024). Pengaruh Penerapan Pendekatan Etnopedagogi Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia. <i>Jurnal Pendidikan, Sains Dan Teknologi</i>, 3(1), 152–159. https://doi.org/10.47233/jpst.v3i1.1550 Tanduk, R. (2019). Learning Wisdom beyond Ma'tammu Tedong of Toraja People: Using Semiotic Approach to Understand Myths and Ideology . <i>Utamax : Journal of Ultimate Research and Trends in Education</i>, 1(3), 112–116. https://doi.org/10.31849/utamax.v1i3.6305 Yaqin, Ainul. (2007). Pendidikan Multikultural Cross-Cultural Understanding untuk Demokrasi dan Keadilan. Yogyakarta: Pilar Media	
Media Pembelajaran	Perangkat lunak:	Perangkat keras :
	Ekspositori dan Inkuiri (Ceramah, diskusi, dan tanya jawab)	Notebook & LCD Projector
Nama Dosen Pengampu		

Minggu	Sub-CPMK (Kemampuan Akhir yang Diharapkan)	Bahan Kajian	Bentuk & Metode Pembelajaran	Estimasi Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Penilaian		
						Kriteria Penilaian	Indikator Penilaian	Bobot (%)
1	Menjelaskan hubungan antara pendidikan dan kebudayaan	Pendidikan dan Kebudayaan	Ceramah, diskusi, tanya jawab	3 x 50 menit	Diskusi tentang keterkaitan budaya dan pendidikan	Pemahaman konsep dasar	Mampu menjelaskan nilai budaya dalam pendidikan	5

2	Menganalisis pengertian dan sejarah etnopedagogik	Pengertian dan Sejarah Etnopedagogik	Ceramah, studi pustaka, presentasi	3 x 50 menit	Membuat ringkasan sejarah dan konsep etnopedagogik	Ketepatan menjelaskan konsep	Mampu menguraikan sejarah dan istilah etnopedagogik	5
3	Mengkaji hubungan etnopedagogik dan kearifan lokal	Etnopedagogik dan Kearifan Lokal	Diskusi kelompok, studi lapangan terbatas	3 x 50 menit	Mengidentifikasi praktik budaya lokal dalam pendidikan	Ketepatan dan relevansi analisis	Mampu menyusun contoh kearifan lokal untuk pembelajaran	5
4	Menelaah penerapan etnopedagogik dalam pendidikan	Etnopedagogik dalam Pendidikan	Ceramah, tanya jawab, studi kasus	3 x 50 menit	Menganalisis praktik pembelajaran berbasis budaya	Keterkaitan teori dan praktik	Menunjukkan contoh penerapan nyata di sekolah	5
5	Mengevaluasi peran etnopedagogik terhadap peserta didik	Etnopedagogik dan Peserta Didik	Diskusi, penugasan reflektif	3 x 50 menit	Menulis esai reflektif	Kedalaman refleksi	Menjelaskan manfaat etnopedagogik bagi peserta didik	5
6	Menelaah peran pendidik dalam etnopedagogik	Etnopedagogik dan Pendidik	Ceramah, studi pustaka	3 x 50 menit	Membuat makalah peran guru dalam etnopedagogik	Ketepatan analisis peran	Mampu merinci peran guru berbasis lokalitas	5

7	Menganalisis kaitan etnopedagogik dengan lingkungan dan sarana	Etnopedagogik dan Lingkungan serta Sarana Pendidikan	Ceramah, observasi lapangan	3 x 50 menit	Observasi lingkungan belajar kontekstual	Ketajaman observasi	Mampu menyusun laporan observasi	5
8	Ujian Tengah Semester (UTS)							10
9	Menganalisis tantangan dalam pengembangan etnopedagogik	Permasalahan dan Tantangan Etnopedagogik	Diskusi panel, tanya jawab	3 x 50 menit	Diskusi isu-isu aktual	Ketajaman dan kelengkapan analisis	Mampu mengemukakan solusi atas tantangan	5
10	Mengkaji peran pemerintah dalam mendukung etnopedagogik	Etnopedagogik dan Pemerintah	Ceramah, kajian dokumen kebijakan	3 x 50 menit	Menganalisis regulasi pemerintah	Ketelitian dan akurasi	Mampu mengaitkan kebijakan dengan praktik	5
11	Menganalisis peran lembaga pendidikan dalam etnopedagogik	Etnopedagogik dan Lembaga Pendidikan	Presentasi, studi kasus	3 x 50 menit	Studi dan perbandingan peran lembaga	Kejelasan presentasi	Mampu menguraikan peran institusi pendidikan	5
12	Merancang strategi pengembangan karakter berbasis etnopedagogik	Pengembangan Karakter berbasis Etnopedagogik	Ceramah, simulasi, praktik RPP mini	3 x 50 menit	Menyusun RPP berbasis karakter lokal	Inovasi dan keterkaitan nilai	Menunjukkan unsur etnopedagogik dalam RPP	5
13	Mengevaluasi peran orang tua dalam etnopedagogik	Etnopedagogik dan Orang Tua/Wali	Wawancara, diskusi studi kasus	3 x 50 menit	Menyusun laporan wawancara	Kejelasan informasi	Mampu menyusun peran orang tua dalam pendidikan	5

