



RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)
MAGISTER PENDIDIKAN BAHASA INDONESIA
UNIVERSITAS KRISTEN INDONESIA TORAJA

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Nama Mata Kuliah		Kode Mata Kuliah	Bobot (sks)	Semester	Tgl Penyusunan
Evaluasi Pengajaran Bahasa dan Sastra Indonesia		MPB0263	3	2	24 Januari 2023
Otorisasi		Nama Koordinator Pengembang RPS	Koordinator Bidang Keahlian (Jika Ada)	KETUA PRODI	
		Dr. Dina Gasong. M.Pd.	Dr. Dina Gasong. M.Pd.	 Dr. Rita Tanduk, M.Pd.	
CAPAIAN PEMBELAJARAN (CPL – CPMK – Sub CPMK)	CPL-PRODI (Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi)				
	SIKAP	S-8 Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik			
		S-9 Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang pendidikan bahasa dan sastra Indonesia secara mandiri			
	PENGUASAAN PENGETAHUAN	P-2 Menguasai teori-teori pendidikan bahasa dan sastra Indonesia .			
		P-3 Menguasai kebijakan pendidikan bahasa dan sastra Indonesia.			
	KETERAMPILAN UMUM	K-1 Mampu menemukan atau mengembangkan teori/ konsepsi/gagasan ilmiah baru, memberikan kontribusi pada pengembangan serta pengamalan ilmu pengetahuan dan/atau teknologi dengan memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora di bidang keahliannya, dengan menghasilkan penelitian ilmiah berdasarkan metodologi ilmiah, pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif			
K-7 Mampu mengelola, termasuk menyimpan, mengaudit, mengamankan, dan menemukan kembali data dan informasi hasil penelitian yang berada di bawah tanggung jawabnya					

	KETERAMPILAN KHUSUS	KK-1 Mampu mengembangkan teori pendidikan bahasa dan sastra KK-2 Mampu melaksanakan penelitian dengan menerapkan pendekatan inter- atau multidisipliner bidang pendidikan bahasa dan sastra Indonesia
	CPMK (Capaian Pembelajaran Mata Kuliah)	
	CPMK 1	Mahasiswa mampu menguasai hakikat evaluasi, penilaian, pengukuran
	CPMK 2	Mahasiswa mampu menguasai lingkup penilaian dan tujuan penilaian;
	CPMK 3	Mahasiswa mampu menguasai prinsip-prinsip, mekanisme, proses penilaian
	CPMK 4	Mahasiswa mampu menguasai langkah-langkah asesemen
	CPMK 5	Mahasiswa mampu menguasai pemanfaatan hasil penilaian
	KEMAMPUAN AKHIR TIAP TAHAPAN BELAJAR (Sub-CPMK)	
	Sub-CMPK1	Mahasiswa mampu menjelaskan hakikat evaluasi, penilaian, pengukuran
	Sub-CMPK2	Mahasiswa mampu menguraikan Kegunaan Hasil Belajar
	Sub-CMPK3	Mahasiswa mampu menerapkan prinsip-prinsip penilaian dan mekanisme penilaian;
	Sub-CMPK4	Mahasiswa mampu menerapkan prosedur penilaian;
	Sub-CMPK5	Mahasiswa mampu menjelaskan dan Mengembangkan instrumen penilaian
	Sub-CMPK6	Mahasiswa mampu menerapkan langkah-langkah pelaksanaan penilaian
	Sub-CMPK7	Mahasiswa mampu menguraikan Pengelolaan hasil penilaian
	Sub-CMPK8	Mahasiswa mampu menguraikan pemanfaatan Hasil penilaian
	Sub-CMPK9	Mahasiswa mampu menguraikan Pelaporan Hasil Penilaian
Deskripsi Singkat MK	Mata Kuliah ini ditawarkan pada semester 2 program magister Bahasa. Dan Sastra Indonesia. akan mengantarkan mahasiswa memahami pengertian evaluasi, tujuan dan manfaat evaluasi, penilaian, pengukuran, prinsip-prinsip penilaian, mekanisme, proses penilaian, langkah-langkah asesemen, pemanfaatan hasil penilaian.	
Bahan Kajian	1. Hakikat evaluasi, penilaian, pengukuran dan perbedaan di antara ketiganya; 2. Lingkup penilaian dan tujuan penilaian; 3. Prinsip-prinsip penilaian; 4. Bentuk penilaian hasil belajar 5. Kegunaan Hasil Belajar; 6. Teknik-teknik penilaian; 7. Mekanisme penilaian; 8. Prosedur penilaian; 9. Mengembangkan instrumen penilaian. 10. Langkah-langkah pelaksanaan penilaian (asesmen); 11. Pengelolaan hasil penilaian 12. Pemanfaatan hasil penilaian 13. Pelaporan Hasil Belajar	

	Baan , A. (2023). Implementation of the cooperative learning model team assisted individualization (TAI) in indonesian language lectures . <i>International Journal of Educational Administration, Management, and Leadership</i>, 4(1), 31-44. https://doi.org/10.51629/ijeamal.v4i1.116 Gasong, D., & Siregar, E. (2023). The The Effectiveness of Discovery-Inquiry Learning Strategy for Understanding Poetry Message. <i>Journal of Education Research and Evaluation</i>, 7(1), 53–60. https://doi.org/10.23887/jere.v7i1.58021 W. Dick, L. Carey, and J. O. Carey, <i>The Systematic Design of Instruction</i>, 6nd ed. New York: Pearson Higher Education, 2015. M. P. Driscoll, <i>Psychology of Leraning For Instruction</i>. 2014. L. W. Anderson and D. R. Krathwohl, <i>A taxonomy for learning teaching and</i> R. E. Mayer, “Applying the Science of Learning: Evidence-Based Principles for the Design of Multimedia Instruction,” <i>Am. Psychol.</i>, vol. 63, no. 8, pp. 760–769, Nov. 2008, doi: 10.1037/0003-066X.63.8.760. R. E. Mayer, <i>Multimedia learning</i>, second edition. Cambridge University Press, 2009. R. C. Clark and R. E. Mayer, <i>e-Learning and the Science of Instruction: Proven Guidelines for Consumers and Designers of Multimedia Learning</i>, 4nd Editio. San Francisco: Wiley, 2016. Anderson, Lorin W., and Robert B. Burns. “Values , Evidence , and Mastery Learning.” <i>Review of Educational Research</i>, vol. 57, no. 2, 2015, pp. 215–23. Mayer, Richard E. “Applying the Science of Learning: Evidence-Based Principles for the Design of Multimedia Instruction.” <i>American Psychologist</i>, vol. 63, no. 8, Nov. 2008, pp. 760–69, doi:10.1037/0003-066X.63.8.760. Horn, Michael, and Staker Heather. <i>Blended: Using Disruptive Innovation to Improve Schools</i>. 1st ed., Wiley, 2015, doi:10.1017/CBO9781107415324.004. Clark, Ruth Colvin, and Richard E. Mayer. <i>E-Learning and the Science of Instruction: Proven Guidelines for Consumers and Designers of Multimedia Learning</i>. 4nd Editio, Wiley, 2016, doi:10.1017/CBO9781107415324.004. Fiorella, Logan, and Richard E. Mayer. “Learning as a Generative Activity: Eight Learning Strategies That Promote Understanding.” Cambridge University Press, Cambridge University Press, 2015, doi:.1037//0033-2909.126.1.78.	
Media Pembelajaran	Perangkat lunak: Ekspositori dan Inkuiri (Ceramah, diskusi, dan tanya jawab)	Perangkat keras : Notebook & LCD Projector
Nama Dosen Pengampu	Dr. Dina Gasomg, M.Pd. Prof. Dr. Anastasia Baan, M.Pd.	

Minggu Ke-	Sub-CPMK (Kemampuan akhir yg direncanakan)	Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Bentuk dan Metode Pembelajaran	Estimasi Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Penilaian		
						Kriteria & Bentuk	Indikator	Bobot (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
1	Mampu menjelaskan hakikat evaluasi,	hakikat evaluasi, penilaian,	Bentuk: Kuliah	3 x 50 Menit	Mahasiswa menyimak	5 = jika mampu menjelaskan	Ketepatan dalam menjelaskan	5

	penilaian, pengukuran	pengukuran	Metode: Ekspositori dan Inkuiri (Ceramah, diskusi, dan tanya jawab)		penjelasan dosen mengenai hakikat evaluasi, penilaian, pengukuran	hakikat evaluasi, penilaian, pengukuran 3 = jika hanya menyebutkan lingkup penilaian dan tujuan penilaian	hakikat evaluasi, penilaian, pengukuran	
2	Mampu menjelaskan lingkup penilaian dan tujuan penilaian	lingkup penilaian dan tujuan penilaian	Bentuk: Kuliah Metode: Ekspositori dan Inkuiri (Ceramah, diskusi, dan tanya jawab)	3 x 50 Menit	Mahasiswa menyimak penjelasan dosen mengenai lingkup penilaian dan tujuan penilaian	10= apabila tepat menjelaskan lingkup penilaian dan tujuan penilaian 5 = jika hanya mampu menyebutkan lingkup penilaian dan tujuan penilaian	Ketepatan dalam menjelaskan lingkup penilaian dan tujuan penilaian	10
3	Mampu menerapkan prinsip-prinsip penilaian	Prinsip-prinsip penilaian	Bentuk: Kuliah Metode: Ekspositori dan Inkuiri (Ceramah, diskusi, dan tanya jawab)	3 x 50 Menit	Mahasiswa menyimak penjelasan dosen mengenai lingkup penilaian dan tujuan penilaian	15 = jika mampu menjelaskan Prinsip-prinsip penilaian 10 = jika hanya menjelaskan satu Prinsip-prinsip penilaian 5 = jika hanya menyebutkan Prinsip-prinsip penilaian	Ketepatan dalam menjelaskan Prinsip-prinsip penilaian	15
4	Mahasiswa mampu menguraikan mekanisme n hasil belajar	Ketepatan dalam menjelaskan Bentuk penilaian hasil belajar	Bentuk: Kuliah Metode: Ekspositori dan Inkuiri (Ceramah, diskusi, dan tanya jawab)	3 x 50 Menit	Mahasiswa menyimak penjelasan dosen mengenai lingkup penilaian dan tujuan penilaian	15 = jika mampu menjelaskan semua bentuk penilaian Hasil Belajar 10 = jika hanya menjelaskan satu	Bentuk penilaian hasil belajar	15

			jawab			bentuk penilaian Hasil Belajar 5 = jika hanya menyebutkan bentuk penilaian Hasil Belajar		
5	Mampu menguraikan kegunaan Hasil Belajar	Kegunaan Hasil Belajar	Bentuk: Kuliah Metode: Ekspositori dan Inkuiri (Ceramah, diskusi, dan tanya jawab	3 x 50 Menit	Mahasiswa menyimak penjelasan dosen mengenai lingkup penilaian dan tujuan penilaian	5 = jika mampu menjelaskan Mekanisme penilaian dengan tepat; 3 = jika hanya mampu menyebutkan Mekanisme penilaian;	Ketepatan dalam menjelaskan kegunaan hasil belajar	5
6	Mampu menjelaskan Teknik-teknik penilaian	Teknik-teknik penilaian	Bentuk: Kuliah Metode: Ekspositori dan Inkuiri (Ceramah, diskusi, dan tanya jawab	3 x 50 Menit	Mahasiswa menyimak penjelasan dosen mengenai Teknik-teknik penilaian	5 = jika mampu menjelaskan Mekanisme penilaian dengan tepat; 3 = jika hanya mampu menyebutkan Mekanisme penilaian;	Ketepatan dalam menjelaskan Teknik-teknik penilaian	5
7	Mampu menjelaskan Mekanisme penilaian;	Ketepatan dalam menjelaskan Mekanisme penilaian;	Bentuk: Kuliah Metode: Ekspositori dan Inkuiri (Ceramah,	3 x 50 Menit	Mahasiswa menyimak penjelasan dosen mengenai Mekanisme	5 = jika mampu menjelaskan Mekanisme penilaian	Ketepatan dalam menjelaskan Mekanisme penilaian;	5

			diskusi, dan tanya jawab		penilaian;	dengan tepat; 3 = jika hanya mampu menyebutkan Mekanisme penilaian;		
8	UJIAN TENGAH SEMESTER							
9	Mampu menjelaskandan menganalisis Prosedur penilaian;	Prosedur penilaian;	Bentuk: Kuliah Metode: Ekspositori dan Inkuiri (Ceramah, diskusi, dan tanya jawab	3 x 50 Menit	Mahasiswa menyimak penjelasan dosen mengenai Prosedur penilaian;	10 = jika mampu menjelaskan dan menganalisis Langkah-langkah pelaksanaan penilaian (asesmen) 5 = jika hanya mampu menjelaskan Langkah-langkah pelaksanaan penilaian (asesmen)	Ketepatan dalam menjelaskandan menganalisis Prosedur penilaian;	10
10	Mampu menerapkan Langkah-langkah pelaksanaan penilaian (asesmen)	Mengembangkan instrumen penilaian.	Bentuk: Kuliah Metode: Ekspositori dan Inkuiri (Ceramah, diskusi, dan tanya jawab	3 x 50 Menit	Mahasiswa menyimak penjelasan dosen mengenai Prosedur penilaian;	10 = jika mampu menjelaskan dan menganalisis Langkah-langkah pelaksanaan penilaian (asesmen) 5 = jika hanya mampu	Ketepatan dalam menjelaskan dan menganalisis Langkah-langkah pelaksanaan penilaian (asesmen)	10

						menjelaskan Langkah-langkah pelaksanaan penilaian (asesmen)		
11	Mampu menerapkan Langkah-langkah pelaksanaan penilaian (asesmen)	Langkah-langkah pelaksanaan penilaian (asesmen)	Bentuk: Kuliah Metode: Ekspositori dan Inkuiri (Ceramah, diskusi, dan tanya jawab)	3 x 50 Menit	Mahasiswa menyimak penjelasan dosen mengenai Langkah-langkah pelaksanaan penilaian (asesmen)	10 = jika mampu menjelaskan dan menganalisis Langkah-langkah pelaksanaan penilaian (asesmen) 5 = jika hanya mampu menjelaskan Langkah-langkah pelaksanaan penilaian (asesmen)	Ketepatan dalam menjelaskan dan menganalisis Langkah-langkah pelaksanaan penilaian (asesmen)	10
12-13	Mampu menguraikan dan menganalisis Pemanfaatan hasil penilaian	Pemanfaatan hasil penilaian	Bentuk: Kuliah Metode: Ekspositori dan Inkuiri (Ceramah, diskusi, dan tanya jawab)	3 x 50 Menit	Mahasiswa menyimak penjelasan dosen mengenai Pemanfaatan hasil penilaian	10 = jika mampu menjelaskan dan menganalisis Langkah-langkah pelaksanaan penilaian (asesmen)	Ketepatan dalam menjelaskan dan menganalisis Pemanfaatan hasil penilaian	10

						5 = jika hanya mampu menjelaskan Langkah-langkah pelaksanaan penilaian (asesmen)		
14-15	Mampu menguraikan Pelaporan Hasil Belajar	Pelaporan Hasil Belajar	Bentuk: Kuliah Metode: Ekspositori dan Inkuiri (Ceramah, diskusi, dan tanya jawab	3 x 50 Menit	Mahasiswa menyimak penjelasan dosen mengenai Pelaporan Hasil Belajar	10 = jika mampu menjelaskan dan menganalisis Langkah-langkah pelaksanaan penilaian (asesmen) 5 = jika hanya mampu menjelaskan Langkah-langkah pelaksanaan penilaian (asesmen)	Ketepatan dalam menemukan dan menganalisis Pelaporan Hasil Belajar	10
16	UJIAN AKHIR SEMESTER1							

