RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)
MAGISTER PENDIDIKAN BAHASA INDONESIA
UNIVERSITAS KRISTEN INDONESIA TORAJA

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Nama Mata Kuliah	Kode Mata Kuliah	Bobot (sks)	Semester	Tgl Penyusunan
Filsafat Ilmu	**MPB0112**	3 SKS	1	4 Desember 2023

Otorisasi	Nama Koordinator Pengembang RPS	Koordinator Bidang Keahlian (Jika Ada)	KETUA PRODI
	Dr. Dina Gasong, M.Pd.	**Dr. Dina Gasong, M.Pd.**	**Dr. Rita Tanduk, M.Pd.**

CAPAIAN PEMBELAJARAN (CPL – CPMK – Sub CPMK)	CPL-PRODI (Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi)	
	SIKAP	Mampu mengambil keputusan strategis di bidang pendidikan bahasa Indonesia berdasarkan informasi dan data yang relevan.
		Mampu mengelola sumber daya pendidikan bahasa Indonesia, organisasi, dan mengomunikasikan hasil pengelolaannya secara bertanggung jawab kepada pemangku kepentingan.
	PENGUASAAN PENGETAHUAN	Mampu menguasai konsep, struktur, materi dan pola pikir keilmuan bahasa Indonesia yang diperlukan untuk melaksanakan pembelajaran di satuan pendidikan dasar dan menengah serta studi ke jenjang berikutnya.
		Mampu menguasai konsep dan prinsip pedagogi, didaktik bahasa Indonesia untuk mendukung tugas profesionalnya sebagai pendidik Bahasa Indonesia.
	KETERAMPILAN UMUM	Mampu mengaplikasikan konsep dan prinsip pedagogi, didaktik bahasa Indonesia serta keilmuan bahasa untuk melakukan perencanaan, pengelolahan, implementasi, evaluasi, dengan memanfaatkan IPTEKS yang berorentasi pada kecakapan hidup (*life skill*).

		CPMampu merancang, melaksanakan penelitian dan mempublikasikan hasilnya sehingga dapat digunakan sebagai alternatif penyelesaian masalah di bidang pendidikan bahasa Indonesia.
	KETERAMPILAN KHUSUS	Mampu mengaplikasikan konsep dan prinsip pedagogi, didaktik bahasa Indonesia untuk entrepreneur literasi bahasa serta keilmuan bahasa untuk melakukan perencanaan, pengelolahan, implementasi, evaluasi, dengan memanfaatkan IPTEKS yang berorentasi pada kecakapan hidup (*life skill*).
	CPMK (Capaian Pembelajaran Mata Kuliah)	
	CPMK 1	Mahasiswa mampu menguasai hakikat Semantik dan Pragmatik
	CPMK 2	Mahasiswa mampu menguasai Semantik dan Pragmatik dalam Tindak Berbahasa
	CPMK 3	Mahasiswa mampu menguasai Semantik dan Pragmatik sebagai Bahan Pengajaran Bahasa
	CPMK 4	Mahasiswa mampu menguasai Semantik dan Pragmatik sebagai Pendekatan Pengajaran Bahasa
	CPMK 5	Mahasiswa mampu menguasai Semantik dan Pragmatik dalam Pembelajaran Bahasa
	KEMAMPUAN AKHIR TIAP TAHAPAN BELAJAR (Sub-CPMK)	
	Sub-CMPK1	Mahasiswa mampu menjelaskan Sejarah dan Perkembangan Semantik dan Pragmatik
	Sub-CMPK2	Mahasiswa mampu menjelaskan Hubungan Semantik dan Pragmatik dengan Ilmu Lain
	Sub-CMPK3	Mahasiswa mampu menjelaskan Semantik dan Pragmatik
	Sub-CMPK4	Mahasiswa mampu menjelaskan Semantik dan Pragmatik dalam Tindak Berbahasa
	Sub-CMPK5	Mahasiswa mampu menjelaskan Fungsi Bahasa dan Faktor Penentu Bahasa
	Sub-CMPK6	Mahasiswa mampu menjelaskan Pengajaran Makna Kata
	Sub-CMPK7	Mahasiswa mampu menjelaskan Semantik dan Pragmatik sebagai Bahan Pengajaran Bahasa
	Sub-CMPK8	Mahasiswa mampu menjelaskan Semantik dan Pragmatik sebagai Pendekatan Pengajaran Bahasa
	Sub-CMPK9	Mahasiswa mampu menjelaskan Semantik dan Pragmatik dalam Pembelajaran Bahasa
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah semantik dan pragmatik dalam pengajaran bahasa merupakan cabang ilmu bahasa yang menelaah tentang makna satuan bahasa. Dalam perkuliahaan ini dibahas tentang konsep dasar semantik dan pragmatik mulai dari Sejarah dan Perkembangan Semantik dan Pragmatik; Hubungan Semantik dan Pragmatik; Pengertian Semantik dan Pragmatik; Semantik dan Pragmatik dalam Tindak Berbahasa; Fungsi Bahasa dan Faktor Penentu Bahasa; Pengajaran Makna Kata; Semantik dan Pragmatik sebagai Bahan Pengajaran; Semantik dan Pragmatik Sebagai Pendekatan Pengajaran Bahasa; Semantik dan Pragmatik Sebagai Pendekatan Pengajaran Bahasa.	
Bahan Kajian	1. Sejarah dan Perkembangan Semantik dan Pragmatik 2. Hubungan Semantik dan Pragmatik dengan Ilmu Lain 3. Semantik dan Pragmatik 4. Semantik dan Pragmatik dalam Tindak Berbahasa 5. Fungsi Bahasa dan Faktor Penentu Bahasa 6. Pengajaran Makna Kata 7. Semantik dan Pragmatik sebagai Bahan Pengajaran Bahasa 8. Semantik dan Pragmatik sebagai Pendekatan Pengajaran Bahasa 9. Semantik dan Pragmatik dalam Pembelajaran Bahasa	

	1. Kuhn, Thomas S. (1996). *The Structure of Scientific Revolutions*. 3rd ed. Chicago: University of Chicago Press. 2. Lakatos, Imre & Musgrave, Alan (Eds.). (1970). *Criticism and the Growth of Knowledge*. Cambridge: Cambridge University Press. 3. Feyerabend, Paul (1975). *Against Method*. London: Verso. 4. Chalmers, Alan F. (2013). *What Is This Thing Called Science? 4th ed. Brisbane*: University of Queensland Press. 5. Sudarsono, Noto (2001). *Filsafat Ilmu: Sebuah Pengantar Populer*. Jakarta: Rajawali Pers. 6. Surajiyo (2010). *Filsafat Ilmu dan Perkembangannya di Indonesia*. Jakarta: Bumi Aksara. 7. Zahra, Agus (2016). *Filsafat Ilmu*: Perspektif Barat dan Islam. Yogyakarta: Pustaka Pelajar. 8. Bertens, K. (2001). *Filsafat Barat Abad XX*. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama. 9. Mulyadhi Kartanegara (2005). *Integrasi Ilmu*: Sebuah Rekonstruksi Holistik. Bandung: Mizan.	
Media Pembelajaran	**Perangkat lunak:**	**Perangkat keras :**
	Ekspositori dan Inkuiri (Ceramah, diskusi, dan tanya jawab)	Notebook & LCD Projector
Nama Dosen Pengampu		

Minggu Ke-	**Sub-CPMK (Kemampuan akhir yg direncanakan)**	**Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)**	**Bentuk dan Metode Pembelajaran**	**Estimasi Waktu**	**Pengalaman Belajar Mahasiswa**	**Penilaian**		
						Kriteria & Bentuk	**Indikator**	**Bobot (%)**
(1)	**(2)**	**(3)**	**(4)**	**(5)**	**(6)**	**(7)**	**(8)**	**(9)**
1	Mampu menjelaskan Pengetahuan, Ilmu Pengetahuan, Filsafat, dan Filsafat Ilmu	Pengetahuan, Ilmu Pengetahuan, Filsafat, dan Filsafat Ilmu	• Bentuk: Kuliah Metode: Ekspositori dan Inkuiri (Ceramah, diskusi, dan tanya jawab)	3 x 50 Menit	Mahasiswa menyimak penjelasan dosen mengenai Pengetahuan,Ilmu Pengetahuan, Filsafat, dan Filsafat Ilmu	5 = jika mampu menjelaskan Pengetahuan, Ilmu Pengetahuan, Filsafat, dan Filsafat Ilmu 3 = jika hanya menyebutkan Pengetahuan, Ilmu	Ketepatan dalam menjelaskan Pengetahuan, Ilmu Pengetahuan, Filsafat, dan Filsafat Ilmu	5

						Pengetahuan, Filsafat, dan Filsafat Ilmu		
2	Mampu menjelaskanSejarah Perkembangan IlmuPengetahuan	Sejarah Perkembangan Ilmu Pengetahuan	Bentuk: Kuliah Metode: Ekspositori dan Inkuiri (Ceramah, diskusi, dan tanya jawab)	3 x 50 menit	• Mahasiswa menyimak penjelasan dosen kemudian mengemukakan Sejarah Perkembangan Ilmu Pengetahuan	10= apabila tepat menjelaskan Sejarah Perkembangan Ilmu Pengetahuan5 = jika hanya mampu menyebutkan Sejarah Perkembangan Ilmu Pengetahuan	Ketepatan dalam menjelaskan Sejarah Perkembangan Ilmu Pengetahuan	10
3-4	Mampu menjelaskan Kriteria Kebenaran dan Perkembangannya	Kriteria Kebenaran dan Perkembangan-nya	Bentuk: Kuliah Metode: *Problem Solving* Teknik *Mind Maping*	3 x 50 menit	Mahasiswa menyimak penjelasan dari dosen mengenai Kriteria Kebenaran dan Perkembangan-nya	15 = jika mampu menjelaskan Kriteria Kebenaran dan Perkembangannya10 = jika hanya menjelaskan Kriteria Kebenaran dan Perkembangannya5 = jika hanya menyebutkan Kriteria Kebenaran dan Perkembangannya	Ketepatan dalam menjelaskan Kriteria Kebenaran dan Perkembangannya	15
5	Mampu menjelaskan Ontologi Ilmu Pengetahuan	Ontologi Ilmu Pengetahuan	Bentuk: Kuliah	3 x 50 menit	Mahasiswa mencari contoh dan persoalan yang	5 = jika mampu menjelaskan	Ketepatan dalam menjelaskan	5

			Metode: *Problem Solving* Teknik *Mind Maping*		berkaitan dengan Ontologi Ilmu Pengetahuan	Ontologi Ilmu Pengetahuan 3 = jika hanya mampu menyebutkan Ontologi Ilmu Pengetahuan	Ontologi Ilmu Pengetahuan	
5	Mampu menjelaskan Ontologi Ilmu Pengetahuan	Ontologi Ilmu Pengetahuan	Bentuk: Kuliah Metode: *Direct Instruction* Diskusi Presentasi, diskusi, dan simulasi	3 x 50 menit	Mahasiswa berdiskusi mengenai Ontologi IlmuPengetahuan	Kriteria: Pemahaman mengenai Ontologi IlmuPengetahuan Bentuk non-test: Pemahaman mengenai Ontologi IlmuPengetahuan	Memiliki pengetahuan dan pemahaman tentang Ontologi Ilmu Pengetahuan	6
6	Mampu menjelaskan Epistemologi Ilmu Pengetahuan dan Metode Ilmiah	Epistemologi Ilmu Pengetahuandan Metode Ilmiah	Bentuk: Kuliah Metode: Konstruksi presentasi, diskusi, simulasi	3 x 50 menit	Mahasiswa mampu merekonstruksi, memahami, dan mempesentasikan pemahaman yang komprehensif mengenai Epistemologi Ilmu Pengetahuan dan Metode Ilmiah	5 = jika mampu menjelaskan Epistemologi Ilmu Pengetahuan dan Metode Ilmiah 3 = jika hanya mampu menyebutkan Epistemologi Ilmu Pengetahuan dan Metode Ilmiah	Memiliki pengetahuan dan pemahaman tentang Epistemologi Ilmu Pengetahuandan Metode Ilmiah	5
7	Mampu menjelaskan Aksiologi Ilmu Pengetahuan	Aksiologi Ilmu Pengetahuan	Bentuk: Kuliah Metode: Konstruksi	3 x 50 menit	Mahasiswa mampu merekonstruksi, memahami, dan mempesentasika	5 = jika mampu menjelaskan Epistemologi Ilmu Pengetahuan dan	Ketepatan dalam menjelaskan Epistemologi Ilmu	5

			presentasi, diskusi, simulasi		n pemahaman yang komprehensif mengenai Aksiologi Ilmu Pengetahuan	Metode Ilmiah 3 = jika hanya mampu menyebutkan Epistemologi Ilmu Pengetahuan dan Metode Ilmiah	Pengetahuandan Metode Ilmiah	
8	UJIAN TENGAH SEMESTER							
9	Mampu menjelaskandan menganalisis Cara Kerja Ilmu- Ilmu Empiris	Cara Kerja Ilmu-Ilmu Empiris	Bentuk: Kuliah Metode: Konstruks, presentasi, diskusi, simulasi	3 x 50 menit	Mahasiswa mampu merekonstruksi, memahami, dan mempesentasikan pemahaman yang komprehensif mengenai Cara KerjaIlmu-Ilmu Empiris	10= jika mampu menjelaskan dan menganalisis CaraKerja Ilmu-Ilmu Empiris 5= jika hanya mampu menjelaskan Cara Kerja Ilmu-Ilmu Empiris	Ketepatan dalam menjelaskandan menganalisis Cara Kerja Ilmu-Ilmu Empiris	10
10	Mampu menjelaskandan menganalisis Cara Kerja Ilmu Pasti	Cara KerjaIlmu Pasti	Bentuk: Kuliah Metode: Konstruks, presentasi, diskusi, simulasi	3 x 50 menit	Mahasiswa mampu merekonstruksi, memahami, dan mempesentasikan pemahaman yang komprehensif mengenai Cara KerjaIlmu Pasti	10 = jika mampu menjelaskan dan menganalisis CaraKerja Ilmu Pasti 5 = jika hanya mampu menjelaskan Cara Kerja Ilmu Pasti	Ketepatan dalam menjelaskan dan menganalisis Pokok Dimensionalitas Ilmu	10
11-12	Mampu menjelaskandan menganalisis Pokok	Pokok Dimensionalitas Ilmu	Bentuk: Kuliah Metode: Konstruks,	6x 50 menit	Mahasiswa mampu merekonstruksi, memahami, dan mempesentasikan pemahaman yang	10 = jika mampu menjelaskan dan menganalisis	Ketepatan dalam menjelaskan dan menganalisis	10

	Dimensionalitas Ilmu		presentasi, diskusi, simulas		komprehensif mengenai Pokok Dimensionalitas Ilmu	Pokok Dimensionalitas Ilmu 5 = jika hanya mampu menjelaskan Pokok Dimensionalitas Ilmu	Pokok Dimensionalitas Ilmu	
13-14	Mampu menjelaskandan menganalisis Pokok Filsafat Ilmu Zaman klasik dan Modern	Pokok Filsafat Ilmu Zaman klasik dan Modern	Bentuk: Kuliah Metode: Konstruksi presentasi, diskusi, simulas	6 x 50 menit	Mahasiswa mampu merekonstruksi, memahami, dan mempesentasikan pemahaman yang komprehensif mengenai Pokok FilsafatIlmu Zaman klasik dan Modern	15 = jika mampu menjelaskan dan menganalisis Pokok Filsafat Ilmu Zaman klasikdan Modern 10 = jika hanya mampu menganalisis Pokok Filsafat Ilmu Zaman klasikdan Modern 5= jika hanya mampu menjelaskan Pokok Filsafat Ilmu Zaman klasik dan Modern	Ketepatan dalam menjelaskan dan menganalisis Pokok Filsafat Ilmu Zaman klasik dan Modern	12
15	Mampu menemukandan menganalisis Khazanah Ilmu Pengetahuan	Khazanah Ilmu Pengetahuan	Bentuk: Kuliah Metode: Konstruksi presentasi, diskusi,	3 x 50 menit	Mahasiswa mampu merekonstruksi, memahami, dan mempesentasikan pemahaman yang komprehensif mengenai	10 = Jika mampu menemukan dan menganalisis Khazanah Ilmu Pengetahuan	Ketepatan dalam menemukan dan menganalisis Khazanah Ilmu Pengetahuan	10

			simulas		Khazanah Ilmu Pengetahuan	5 = jika hanya mampu menemukan Khazanah Ilmu Pengetahuan		
16	***Ujian Akhir Semester (UAS)***							