



RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)
PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN BAHASA INDONESIA
UNIVERSITAS KRISTEN INDONESIA TORAJA

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

NAMA MATA KULIAH	KODE MK	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan
Literasi Bahasa	MPB0312		2	3	2 September 2023
OTORISASI	Nama Koordinator Pengembang RPS	Koordinator RMK:		Ka PRODI	
	Prof. Dr. Anastasia Baan, M.Pd.	Dr. Resnita Dewi, M.Hum.		 Dr. Rita Tanduk, M.Pd.	
CAPAIAN PEMBELAJARAN (CPL – CPMK – Sub CPMK)	CPL-PRODI (Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi)				
	SIKAP	S-8 Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik			
		S-9 Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang pendidikan bahasa dan sastra Indonesia secara mandiri			
	PENGUASAAN PENGETAHUAN	P-2 Menguasai teori-teori pendidikan bahasa dan sastra Indonesia .			
		P-5 Menguasai teori pengembangan pembelajaran bahasa dan sastra Indonesia			
	KETERAMPILAN UMUM	K-1 Mampu menemukan atau mengembangkan teori/ konsepsi/gagasan ilmiah baru, memberikan kontribusi pada pengembangan serta pengamalan ilmu pengetahuan dan/atau teknologi dengan memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora di bidang keahliannya, dengan menghasilkan penelitian ilmiah berdasarkan metodologi ilmiah, pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif			
		K-5 Mampu menyusun argumen dan solusi keilmuan, teknologi atau seni berdasarkan pandangan kritis atas fakta, konsep, prinsip, atau teori yang dapat dipertanggungjawabkan secara ilmiah dan etika akademik, serta mengkomunikasikannya melalui media massa atau langsung kepada masyarakat			
	KETERAMPILAN KHUSUS	KK-1 Mampu mengembangkan teori pendidikan bahasa dan sastra			
		KK-2 Mampu melaksanakan penelitian dengan menerapkan pendekatan inter- atau multidisipliner bidang pendidikan bahasa dan sastra Indonesia			

	CPMK (Capaian Pembelajaran Mata Kuliah)
	CPMK 1 Mahasiswa mampu menguasai hakikat Literasi dalam pendidikan
	CPMK 2 Mahasiswa mampu menguasai Literasi bahasa berbasis kearifan lokal
	CPMK 3 Mahasiswa mampu menguasai Literasi bahasa berbasis sastra kontemporer
	CPMK 4 Mahasiswa mampu menguasai Literasi bahasa berbasis puisi, prosa fiksi, drama
	CPMK 5 Mahasiswa mampu menguasai Literasi bahasa berbasis digital
	KEMAMPUAN AKHIR TIAP TAHAPAN BELAJAR (Sub-CPMK)
	Sub-CMPK1 Mahasiswa mampu menjelaskan dan menerapkan Ruang lingkup literasi
	Sub-CMPK2 Mahasiswa mampu menjelaskan dan menerapkan Literasi dalam pendidikan
	Sub-CMPK3 Mahasiswa mampu menjelaskan dan menerapkan Gerakan literasi sekolah
	Sub-CMPK4 Mahasiswa mampu menjelaskan dan menerapkan Pembelajaran literasi
	Sub-CMPK5 Mahasiswa mampu menjelaskan dan menerapkan Literasi bahasa berbasis kearifan lokal
	Sub-CMPK6 Mahasiswa mampu menjelaskan dan menerapkan Literasi bahasa berbasis sastra lisan
	Sub-CMPK7 Mahasiswa mampu menjelaskan dan menerapkan Literasi bahasa berbasis sastra kontemporer
	Sub-CMPK8 Mahasiswa mampu menjelaskan dan menerapkan Literasi bahasa berbasis puisi, prosa fiksi, drama
	Sub-CMPK9 Mahasiswa mampu menjelaskan dan menerapkan Literasi bahasa berbasis digital
Diskripsi Singkat MK	Dalam mata kuliah ini dikaji berbagai hal tentang literasi dan praktik yang menyertainya mulai dari refleksi kemampuan literasi, pembahasan mengenai literasi multimodal, literasi sebagai praktik sosial, kajian literasi baru, literasi multimodal, pembelajaran literasi, literasi lokal dan global, multiliterasi, literasi dan identitas, serta implikasi Gerakan Literasi Sekolah terhadap Kurikulum Nasional.
Bahan Kajian	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ruang lingkup literasi 2. Literasi dalam pendidikan 3. Gerakan literasi sekolah 4. Pembelajaran literasi 5. Literasi bahasa berbasis kearifan lokal 6. Literasi bahasa berbasis sastra lisan 7. Literasi bahasa berbasis sastra kontemporer 8. Literasi bahasa berbasis puisi 9. Literasi bahasa berbasis prosa fiksi 10. Literasi bahasa berbasis drama 11. Literasi bahasa berbasis digital

Daftar Referen	1. Pahl, K & Rowsell, J. 2010. Literacy in Education . London: Routledge 2. Street, B & Leftstein, A. 2000. Literacy: An Advanced Sourcebook. London: Routledge. 3. Dewayani, S. & Retnaningdyah, P. 2017 . Suara dari Marjin: Literasi sebagai Praktik Sosial . Bandung: Rosda. 4. Laksono, Kisyani & Retnaningdyah, P. 2017. Strategi Literasi dalam Pembelajaran. Jakarta: kKmendikbud. 5. Barton, D. & Hamilton, M. 2000. Situated Literacies . London: Routledge. 6. Wiedarti, Pangesti & Laksono, Kisyani. 2018. Desain Induk GLS. Jakarta: Kemndikbud. 7. Hartley J., 2017. The Uses of Digital Literacy. New York: Routledge Published. 8. Munir. 2017. <i>Pembelajaran Digital</i> . Penerbit Alfabeta, Bandung 9. Silalahi, Damaris E. dkk 2022. <i>Literasi Digital Berbasis Pendidikan: Teori, Praktek dan Penerapannya</i> . Padang: Global Eksekutif Teknologi 10. Tanduk, R., Mangera, E., Palimbong, D. R., & Suluh, S. (2021). Pendampingan Kelompok Belajar Bahasa Indonesia Masa Pandemi Covid-19 Di Lembang Bangkeleleka' kabupaten Toraja Utara. Indonesian Journal Of Community Service, 1(2).	
Media Pembelajaran	Perangkat lunak: PPT	Perangkat keras : Laptop
Nama Dosen Pengampu	Prof. Dr. Anastasia Baan, M.Pd. Dr. Resnita, S.S., M.Hum.	
Mata kuliah prasyarat	-	

Minggu Ke-	Sub-CPMK (Kemampuan akhir yg direncanakan)	Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Bentuk dan Metode Pembelajaran	Estimasi Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Penilaian		
						Kriteria & Bentuk Penilaian	Indikator Penilaian	Bobot Penilaian (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
1-2	Setelah mengikuti perkuliahan mahasiswa mampu menjelaskan dan menerapkan hakikat literasi	Hakikat literasi	Cooperativ e learning Ceramah	TM: 1 x(3 x 50") BT: 1 x(3 x 60") BM: 1x(3x60")	Mahasiswa dapat membuat mind map literasi dalam pendidikan	Kriteria:pemahaman literasi Bentuk: nontes	Ketepatan dalam menjelaskan dan menerapkan pengertian literasi	5
3	Setelah mengikuti Mahasiswa mampu menjelaskan dan menerapkan literasi dalam pendidikan	Literasi dalam pendidikan	Ceramah Diskusi, Tanya jawab,	TM: 1 x(3 x 50") BT: 1 x(3 x 60") BM: 1x(3x60")	1.mampu menjelaskan dan menerapkan hakikat literasi dalam pendidikan	Kriteria:Pemahaman literasi pendidikan: Hakikat dan Perkembangan Bentuk: non-tes	Ketepatan menjelaskan dan menerapkan literasi pendidikan, tujuan dan komponen literasi	5

					2.mampu menjelaskan dan menerapkan tujuan literasi 3.mampu menjelaskan dan menerapkan komponen literasi	Menjelaskan dan menerapkan konsep literasi pendidikan dalam pelajaran bhasa dan ssatra Indonesia		
4-5	Setelah mengikuti perkuliahan Mahasiswa mampu menjelaskan. Gerakan literasi sekolah	Gerakan literasi sekolah (GLS)	Ceramah singkat Diskusi	TM: 2 x(3 x 50") BT: 1 x(3 x 60") BM: 1x(3x60")	Mahasiswa mampu mengetahui gerakan literasi sekolah, prinsip literasi sekolah, prinsip pelaksanaan literasi sekolah, target pencapaian program gerakan literasi	Kriteria:pemahaman gerakan literasi Bentuk: non-tes Mendiskusikan gerakan literasi sekolah	Dapat memberikan contoh bentuk gerakan literasi sekolah	10
6-7	Setelah mengikuti perkuliahan mahasiwa mampu menjelaskan dan menerapkan pembelajaran literasi	Pembelajaran literasi	Ceramah singkat Diskusi	TM: 2 x(3 x 50") BT: 1 x(3 x 60") BM: 1x(3x60")	Dapat memberikan contoh pembelajaran literasi	Kriteria:Pemahaman tentang Variasi Bahasa dan Jenis Bahasa Bentuk: non-tes Menjelaskan dan menerapkan konsep materi menurut bahasa dan pemahaman mahasiswa	Ketepatan dalam memahami pembelajaran literasi	10
8	UTS							
9	Setelah mengikuti perkuliahan Mahasiswa mampu menjelaskan dan menerapkan literasi bahasa berbasis kearifan lokal	Literasi bahasa berbasis kearifan lokal	Diskusi kelompok	TM: 1x(3 x 50") BT: 2 x(3 x 60") BM: 2x(3x60")	Mahasiswa mampu menyusun bahan ajar bahasa Indonesia berbasis kearifan lokal	Kriteria: pemahaman literasi bahasa berbasis kearifan lokal dalam bentuk bahan ajar Bentuk: non-tes Presentasi makalah	Mahasiswa mampu menjelaskan dan menerapkan penyusunan bahan ajar berbasis kearifan lokal	5

10	Setelah mengikuti perkuliahan Mahasiswa mampu menjelaskan dan menerapkan literasi bahasa berbasis sastra lisan	Literasi bahasa berbasis sastra lisan	Diskusi kelompok	TM: 1 x(3 x 50") BT: 1 x(3 x 60") BM: 1x(3x60")	Mahasiswa mampu menyusun bahan ajar bahasa Indonesia berbasis sastra lisan	Kriteria: pemahaman literasi bahasa berbasis sastra lisan dalam penyusunan bahan ajar Bentuk: non tes Presentasi makalah	Mahasiswa mampu menjelaskan dan menerapkan penyusunan bahan ajar berbasis sastra lisan	5
11	Setelah mengikuti perkuliahan Mahasiswa mampu menjelaskan dan menerapkan literasi berbasis sastra kontemporer	Literasi bahasa berbasis sastra kontemporer	Diskusi kelompok Penugasan	TM: 1 x(3 x 50") BT: 2 x(3 x 60") BM: 2x(3x60")	Mampu menyusun bahan ajar berbasis sastra kontemporer	Kriteria: pemahaman literasi bahasa berbasis sastra kontemporer Bentuk: Diskusi kelompok dengan presentasi makalah	Mampu menjelaskan dan menerapkan penyusunan bahan ajar berbasis sastra kontemporer	5
12	Setelah mengikuti perkuliahan mampu menjelaskan dan menerapkan literasi bahasa berbasis puisi	Literasi bahasa berbasis puisi	Diskusi Kelompok, penugasan	TM: 1 x(3 x 50") BT: 1 x(3 x 60") BM: 1x(3x60")	Mahasiswa mampu menyusun bahan ajar bahasa Indonesia berbasis puisi	Kriteria: Pemahaman tentang penyusunan bahan ajar berbasis puisi Kriteria: Non-tes Presentasi makalah	Mampu menjelaskan dan menerapkan penyusunan bahan ajar berbasis puisi	5
13	Setelah mengikuti perkuliahan Mahasisa mampu menjelaskan dan menerapkan literasi berbasis prosa fiksi	Literasi bahasa berbasis prosa fiksi	Diskusi Kelompok, penugasan	TM: 1x(3 x 50") BT: 1 x(3 x 60") BM: 1x(3x60")	Mahasisa mampu menjelaskan dan menerapkan . bahan ajar berbasis prosa fiksi	Kriteria: Pemahaman menyusun bahan ajar berbasis prosa fiksi Bentuk; Non tes	Mahasisa mampu menjelaskan dan menerapkan penyusunan bahan ajar berbasis prosa fiksi	5
14	Setelah mengikuti perkuliahan mahasiswa mampu menjelaskan dan menerapkan literasi berbasis drama	Literasi bahasa berbasis drama	Diskusi Kelompok, penugasan	TM: 1x(3 x 50") BT: 1 x(3 x 60") BM: 1x(3x60")	Mahasiswa mampu menyusun bahan ajar berbasis drama	Kriteria: Pemahaman menyusun bahan ajar berbasis drama Bentuk; Non tes Presentasi makalah	Mahasiswa mampu menjelaskan dan menerapkan penyusunan bahan ajar berbasis drama	5
15	Setelah mengikuti perkuliahan mahasiswa mampu menjelaskan dan menerapkan literasi berbasis digital	Literasi bahasa berbasis digital	Diskusi kelompok	TM: 1x(3 x 50") BT: 1 x(3 x 60") BM: 1x(3x60")	Mahasiswa mampu menjelaskan dan menerapkan Pengajaran Bahasa	Kriteria: pemahaman menyusun bahan ajar berbasis digital Bentuk: non tes	Mahasiswa mampu menjelaskan dan menerapkan penyusunan bahan ajar berbasis digital	5

					dalam Perspektif Sosiolinguistik			
16	UAS							

Ket :

TM : Tatap Muka

BM : Belajar Mandiri

BT : Belajar Terstruktur

