



UNIVERSITAS KRISTEN INDONESIA TORAJA
PROGRAM MAGISTER PENDIDIKAN BAHASA INDONESIA

**Kode
Dokumen**

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)		SEMESTER	Tgl Penyusunan
METODOLOGI PENELITIAN	MPB0133	Pengembangan Keilmuan	T=2	P=1	1	3 September 2022
OTORISASI	Pengembang RPS	Koordinator RMK		Ketua PRODI		
	Dr. Rita Tanduk, M.Pd.	Dr. Rita Tanduk, M.Pd				
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK					
	SIKAP	Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang pendidikan bahasa dan sastra Indonesia secara mandiri				
	PENGUASAAN PENGETAHUAN	Mampu mengembangkan peta jalan penelitian dengan pendekatan interdisiplin, multidisiplin, atau transdisiplin, berdasarkan kajian tentang sasaran pokok penelitian dan konstelasinya pada sasaran yang lebih luas				
	PENGETAHUAN UMUM	Menguasai metodologi penelitian dengan pendekatan multi- atau interdisiplin bidang pendidikan bahasa dan sastra Indonesia				
	PENGETAHUAN KHUSUS	Mampu melaksanakan penelitian dengan menerapkan pendekatan inter atau multidisipliner bidang pendidikan bahasa dan sastra Indonesia				
	CPMK (Capaian Pembelajaran Mata Kuliah Yang Dibebankan Pada Mata Kuliah)					
	CPMK 1	Mahasiswa mampu menjelaskan pendekatan dan tahapan penelitian				
CPMK 2	Mahasiswa mampu menyusun perumusan masalah ilmiah variabel, dan fokus penelitian					

	CPMK 3	Mahasiswa mampu menyusun kajian literatur
	CPMK 4	Mahasiswa mampu menguraikan etika penelitian (Research Ethics)
	CPMK 5	Mahasiswa mampu menerapkan jenis-jenis penelitian
	CPMK 6	Mahasiswa mampu menerapkan konsep populasi dan sampel, dan pemilihan partisipan
	CPMK 7	Mahasiswa mampu menerapkan teknik pengumpulan data
	CPMK 8	Mahasiswa mampu menganalisis dan menerapkan instrumen penelitian
	CPMK 9	Mahasiswa mampu menganalisis dan menerapkan teknik analisis data
	CPMK 10	Mahasiswa mampu menganalisis dan menerapkan teknik pemeriksaan keabsahan data
	CPMK 11	Mahasiswa mampu menerapkan teknik penulisan ilmiah
	KEMAMPUAN AKHIR TIAP TAHAPAN BELAJAR (Sub-CPMK)	
	Sub-CPMK 1	Mahasiswa mampu menjelaskan pengertian, pendekatan dan tahapan penelitian
	Sub-CPMK 2	Mahasiswa mampu menyusun perumusan masalah ilmiah variabel, dan fokus penelitian
	Sub-CPMK 3	Mahasiswa mampu menyusun kajian literatur
	Sub-CPMK 4	Mahasiswa mampu menguraikan etika penelitian (Research Ethics)
	Sub-CPMK 5	Mahasiswa mampu menerapkan jenis-jenis penelitian
	Sub-CPMK 6	Mahasiswa mampu menerapkan konsep populasi dan sampel, dan pemilihan partisipan
	Sub-CPMK 7	Mahasiswa mampu menerapkan teknik pengumpulan data
	Sub-CPMK 8	Mahasiswa mampu menganalisis dan menerapkan instrumen penelitian
	Sub-CPMK 9	Mahasiswa mampu menganalisis dan menerapkan teknik analisis data
	Sub-CPMK 10	Mahasiswa mampu menganalisis dan menerapkan teknik pemeriksaan keabsahan data
	Sub-CPMK 11	Mahasiswa mampu menerapkan teknik penulisan ilmiah

Deskripsi Singkat MK	Mata Kuliah ini akan mengarahkan mahasiswa memahami tentang tahapan penelitian, jenis-jenis penelitian, perumusan masalah, kajian literatur, teknik pengumpulan data kuantitatif dan kualitatif, pengembangan instrumen, teknik analisis data kuantitatif dan kualitatif, teknik keabsahan data, teknik penulisan tesis.
-----------------------------	--

Bahan Kajian		1. Pendekatan dan tahapan penelitian 2. Perumusan masalah ilmiah variabel, dan fokus penelitian 3. Kajian Literatur 4. Etika Penelitian (Research Ethics) 5. Jenis-jenis penelitian 6. Konsep populasi dan sampling, pemilihan partisipan 7. Teknik pengumpulan data 8. Instrumen penelitian 9. Teknik analisis data 10. Teknik pemeriksaan keabsahan data 11. Teknik Penulisan Ilmiah					
Daftar Referensi		Utama: 1. Creswell, John W. (2007). <i>Qualitative Inquiry & Research Design: Choosing Among Five Approaches</i> . Second Edition. Tho Publication. 2. Creswell, John W. (2008). <i>Educational research: Planning, conducting, and evaluating quantitative and qualitative research</i> . L.R. Gay., GeoffreyRiver, New Jersey: Pearson Education. 3. Creswell, John W. (2012). <i>Educational Researc:. Planning, Conducting And Evaluating Quantitativ And Qualitative Research</i> . Prentice Hall. 4. _____. 2007. <i>Designing and Conducting Mixed Methods research</i> . California: Sage Publications. 5. Fraenkel, Jack R. How to Design and Evalud Research and Education. New York: McGraw Hill, 2009 6. Gay, L. R., Geoffrey E. Mills, Peter Airasian. (2009). <i>Educational Research: Competencies for Analysis and Aplications</i> . New York: Pearson Education. 7. Kerlinger, Fred Nichols and Howard Bing Lee. (2000). <i>Foundation of Behavioral Research</i> . New York: Harcourt College Pub 8. Willis, Jerry W. 2007. <i>Foundations of Qualitative Research: Interpretive and Critical Approaches</i> . London: Sage Publication 9. Putrawan, I Made (2021). Prinsip-prinsip Logis Metodologi Penelitian Kuantitatif, Bandung, SadariPress Pendukung: Artikel dan jurnal ilmiah; dan proposal penelitian					
Dosen Pengampu		Dr. Berthin Simega, S.S., M.Pd. Dr. Rita Tanduk, M.Pd.					
Matakuliah syarat							
Mg Ke-	Sub-CPMK (Kemampuan akhir tiap tahapan belajar)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran[Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Daring (online)	Luring (offline)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)

1	Mampu menjelaskan pendekatan dan tahapan penelitian	Ketepatan dalam menjelaskan tentang: 1) pendekatan penelitian; 2) tahapan penelitian	5 = jika mampu menjelaskan pemahaman tentang pendekatan dan tahapan penelitian	Spada UKI Toraja → Bahan ajar 1	Bentuk: Kuliah Metode Cooperative Learning [TM (1X (3X50"))]	Pendekatan dan tahapan penelitian	5
			3 = jika hanya menyebutkan secara dangkal tentang pendekatan dan tahapan penelitian				
2	Mampu menjelaskan Aspek-aspek Penelitian	Ketepatan dalam menjelaskan 1) Perumusan masalah ilmiah 2) variabel penelitian, dan 3) fokus penelitian		Spada UKI Toraja Bahan Ajar 2	Bentuk: Kuliah Metode Contextual Learning [TM (1x (3X50))]	Perumusan masalah ilmiah variabel, dan fokus penelitian	5
3	Mampu menjelaskan Kajian Literatur	Ketepatan dalam menjelaskan: 1) Referensi kunci; 2) State of Art; 3) Keterbaruan penelitian (novelty)		Spada UKI Torajagi bahan ajar 3	Bentuk : Kuliah Metode Contextual Learning [TM (1x (3X50))]	Kajian Literatur	10
4	Mampu menjelaskan Etika Penelitian (Research Ethics)	Ketepatan dalam menjelaska: 1) Prinsip etika penelitian (consent form, privasi,		Spada UKI Torajagi Bahan ajar 4	Bentuk: Kuliah Metode Collaborative Learning [TM (1x (3X50))]	Etika Penelitian (Research Ethics)	5

		confidentiality, integritas, dll);					
		2) Research Misconduct (fabrikasi, plagiarism, dll)					
5-8	Mampu menjelaskan Jenis-jenis penelitian	Ketepatan dalam menjelaskan tentang:1) Eksperimen; 2)Noneksperimen: Design Kausal Komparatif; 3) nonekdperimen: Design Korelasional; 4) Studi Kasus 5) Grounded theory; 6) Fenomenologi; 7) Etnografi; 8) Mixed methods 9) Research and Development; 10) Design Based Research; 11) Evaluasi Program; 12) Penelitian Tindakan		Spada UKI Torajagi Bahan ajar 5-8	Bentuk: Kuliah Metode Collaborative Learning [TM (6 x (4X50)]	Jenis-jenis penelitian	10

9	Ujian Tengah Semester						
10	Mampu menjelaskan konsep populasi dan sampel, dan pemilihan partisipan	Ketepatan dalam menjelaskan 1) Konsep populasi dan sampling (kuantitatif); 2) Pemilihan partisipan/informasi kunci (kualitatif)		Spada UKI Toraja → Bahan ajar 10	Bentuk: Kuliah Metode Collaborative Learning [TM (1x (3X50))]	Konsep populasi dan sampel, dan pemilihan partisipan	10
11	Mampu menjelaskan teknik pengumpulan data	Ketepatan dalam menjelaskan: 1) Teknik pengumpulan data kuantitatif 2) Teknik pengumpulan data kualitatif		Spada UKI Toraja → Bahan ajar 11	Bentuk: Kuliah Metode Collaborative Learning [TM (1x (3X50))]	Teknik pengumpulan data kuantitatif dan kualitatif	10
12	Mampu menjelaskan dan menganalisis instrumen penelitian	Ketepatan dalam menjelaskan: 1) Pengembangan instrumen; 2) Kalibrasi instrument		Spada UKI Toraja → Bahan ajar 12	Bentuk: Kuliah Metode Contextual Learning [TM (1x (3x50))]	Instrumen Penelitian	10

13	Mampu menjelaskan dan menganalisis teknik analisis data	Ketepatan dalam menjelaskan: 1) Teknik analisis data kuantitatif (anova dua arah, anokova pada desain satu faktorial, regresi ganda linear dua variabel, path analysis); 2) Teknik analisis data kualitatif (taksonomi/domain, constant comparative, symbolic)		Spada UKI Toraja → Bahan ajar 13	Bentuk: Kuliah Metode Collaborative Learning [TM (1x (3X50))]	Teknik Analisis Data	10
14	Mampu menjelaskan dan menganalisis teknik pemeriksaan keabsahan data	Ketepatan dalam menjelaskan dan menganalisis: 1) Triangulasi Data; 2) Trustworthiness; 3) Autenticity		Spada UKI Toraja → Bahan ajar 14	Bentuk: Kuliah Metode Collaborative Learning [TM (1x (3X50))]	Teknik pemeriksaan keabsahan data	10
15	Mampu menyusun teknik penulisan ilmiah	Ketepatan dalam menjelaskan dan menganalisis sebuah penulisan proposal tesis		Spada UKI Toraja → Bahan ajar 15	Bentuk: Kuliah Metode Contextual Learning [TM (2x (3X50))]	Teknik Penulisan Ilmiah	15

16	Ujian Akhir Semester						

1. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
2. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
3. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
4. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

