



**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)**  
**PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN BAHASA INDONESIA**  
**UNIVERSITAS KRISTEN INDONESIA TORAJA**

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)**

NAMA MATA KULIAH	KODE MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan
Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) dalam Pendidikan	MPB0293	2	3	8 Agustus 2023
OTORISASI	Nama Koordinator Pengembang RPS	Koordinator RMK:	Ka PRODI	
	Dr. Dina Gasong, M.Pd.	Dr. Dina Gasong, M.Pd.	 Dr. Rita Tanduk, M.Pd.	
CAPAIAN PEMBELAJARAN (CPL – CPMK – Sub CPMK)	CPL-PRODI (Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi)			
	SIKAP	S-8 Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik		
		S-9 Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang pendidikan bahasa dan sastra Indonesia secara mandiri		
	PENGUASAAN PENGETAHUAN	P-2 Menguasai teori-teori pendidikan bahasa dan sastra Indonesia .		
		P-5 Menguasai teori pengembangan pembelajaran bahasa dan sastra Indonesia		
	KETERAMPILAN UMUM	K-1 Mampu menemukan atau mengembangkan teori/ konsepsi/gagasan ilmiah baru, memberikan kontribusi pada pengembangan serta pengamalan ilmu pengetahuan dan/atau teknologi dengan memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora di bidang keahliannya, dengan menghasilkan penelitian ilmiah berdasarkan metodologi ilmiah, pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif		

		K-5 Mampu menyusun argumen dan solusi keilmuan, teknologi atau seni berdasarkan pandangan kritis atas fakta, konsep, prinsip, atau teori yang dapat dipertanggungjawabkan secara ilmiah dan etika akademik, serta mengkomunikasikannya melalui media massa atau langsung kepada masyarakat
	<b>KETERAMPILAN KHUSUS</b>	KK-1 Mampu mengembangkan teori pendidikan bahasa dan sastra KK-2 Mampu melaksanakan penelitian dengan menerapkan pendekatan inter- atau multidisipliner bidang pendidikan bahasa dan sastra Indonesia
1. Istilah Bidang TIK	<b>CPMK (Capaian Pembelajaran Mata Kuliah)</b>	
2. Globalisasi dan Lingkungan Teknologi	CPMK 1	Mahasiswa mampu menguasai Istilah Bidang TIK
3. Knowledge and Society	CPMK 2	Mahasiswa mampu menguasai Knowledge and Society
4. Latar Belakang TIK untuk pendidikan	CPMK 3	Mahasiswa mampu menguasai Pemanfaatan TIK untuk Pendidikan Masa Depan
5. Kebijakan TIK	CPMK 4	Mahasiswa mampu menguasai E-learning Peluang dan Tantangan
6. Pemanfaatan TIK untuk Pendidikan Masa Depan	CPMK 5	Mahasiswa mampu menguasai Model Pengembangan
7. Studi Komparatif Jaringan Maya	<b>KEMAMPUAN AKHIR TIAP TAHAPAN BELAJAR (Sub-CPMK)</b>	
8. E-learning Peluang dan Tantangan	Sub-CMPK1	Mahasiswa mampu menguraikan dan menganalisis Istilah Bidang TIK
9. Telematika Indonesia	Sub-CMPK2	Mahasiswa mampu menguraikan dan menganalisis Globalisasi dan Lingkungan Teknologi
	Sub-CMPK3	Mahasiswa mampu menguraikan dan menganalisis Knowledge and Society
	Sub-CMPK4	Mahasiswa mampu menguraikan dan menganalisis Latar Belakang TIK untuk pendidikan
	Sub-CMPK5	Mahasiswa mampu menguraikan dan menganalisis Kebijakan TIK
	Sub-CMPK6	Mahasiswa mampu menguraikan dan menganalisis Studi Komparatif Jaringan Maya
	Sub-CMPK7	Mahasiswa mampu menguraikan dan menganalisis E-learning Peluang dan Tantangan
Model Pengembangan	Sub-CMPK8	Mahasiswa mampu menguraikan dan menganalisis Telematika Indonesia
	Sub-CMPK9	Mahasiswa mampu menguraikan dan menganalisis Model Pengembangan
<b>Diskripsi Singkat MK</b>	Pembahasan secara komprehensif mengenai perkembangan teknologi informasi dan komunikasi serta dampak aplikasinya dalam pendidikan dan pembelajaran. Pembahasan difokuskan pada pengembangan dan penerapan konsep belajar terbuka, termasuk belajar jarak jauh, belajar berbasis aneka sumber (BEBAS = resource based learning), dan belajar berbasis pemecahan masalah (problem based learning). Pembahasan meliputi perkembangan ditinjau dari aspek kerekayasaan, aspek kemasyarakatan, aspek ekonomis, aspek psikologis, dan aspek pendidikan sendiri. Kegiatan perkuliahan termasuk perolehan informasi dari internet oleh para mahasiswa yang berkaitan dengan topik yang dibahas.	
<b>Bahan Kajian</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Istilah Bidang TIK</li> <li>2. Globalisasi dan Lingkungan Teknologi</li> <li>3. Knowledge and Society</li> <li>4. Latar Belakang TIK untuk pendidikan</li> <li>5. Kebijakan TIK</li> <li>6. Pemanfaatan TIK untuk Pendidikan Masa Depan</li> <li>7. Studi Komparatif Jaringan Maya</li> <li>8. E-learning Peluang dan Tantangan</li> <li>9. Telematika Indonesia</li> </ol>	

	10. Model Pengembangan	
<b>Daftar Referen</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sadiman, A. S., Rahardjo, R., Haryono, A., &amp; Harjito. (2010). <i>Media Pendidikan: Pengertian, Pengembangan dan Pemanfaatannya</i>. Jakarta: RajaGrafindo Persada.</li> <li>2. Rusman. (2012). <i>Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi: Mengembangkan Profesionalisme Guru Abad 21</i>. Jakarta: Kencana.</li> <li>3. Munir. (2017). <i>Pembelajaran Digital: Pengembangan Kurikulum dan Pemanfaatan Teknologi Informasi dan Komunikasi</i>. Bandung: Alfabeta.</li> <li>4. Azhar Arsyad. (2014). <i>Media Pembelajaran</i>. Jakarta: RajaGrafindo Persada.</li> <li>5. Hamzah B. Uno &amp; Nina Lamatenggo. (2011). <i>Teknologi Komunikasi dan Informasi Pendidikan</i>. Jakarta: Bumi Aksara.</li> <li>6. Majid, A. (2014). <i>Perencanaan Pembelajaran: Mengembangkan Standar Kompetensi Guru</i>. Bandung: Remaja Rosdakarya.</li> <li>7. Suyanto, E. (2018). <i>Pemanfaatan Teknologi Informasi dalam Pembelajaran di Era Digital</i>. <i>Jurnal Pendidikan Teknologi Informasi dan Komunikasi</i>, 6(1), 23–35.</li> <li>8. Suparno, P. (2020). <i>Inovasi Pembelajaran Berbasis TIK di Masa Pandemi COVID-19</i>. <i>Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan</i>, 25(3), 347–357.</li> <li>9. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. (2020). <i>Kebijakan Pembelajaran Jarak Jauh selama Pandemi COVID-19</i>. Diakses dari <a href="https://www.kemdikbud.go.id/">https://www.kemdikbud.go.id/</a></li> <li>10. UNESCO. (2020). <i>Guidance on Open Educational Practices and Resources during School Closures: Utilizing TIK untuk Pembelajaran Jarak Jauh</i>. Diterjemahkan oleh Kemendikbud. Diakses dari <a href="https://unesco.org/">https://unesco.org/</a></li> </ol>	
<b>Media Pembelajaran</b>	<b>Perangkat lunak:</b> PPT	<b>Perangkat keras :</b> Laptop
<b>Nama Dosen Pengampu</b>	Dr. Dina Gasomg, M.Pd. Dr. Milka, S.S., M.Pd..	
<b>Mata kuliah prasyarat</b>	-	

Minggu Ke-	Sub-CPMK (Kemampuan akhir yg direncanakan)	Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Bentuk dan Metode Pembelajaran	Estimasi Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Penilaian		
						Kriteria & Bentuk Penilaian	Indikator Penilaian	Bobot Penilaian (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
1-2	Mampu Mendefinisikan istilah pada bidang TIK	<b>Istilah Bidang TIK</b>	Cooperativ e learning Ceramah	TM: 1 x(3 x 50'') BT: 1 x(3 x 60'') BM: 1x(3x60'')	Mahasiswa Mendefinisikan istilah pada bidang TIK	5 = jika mampu menguraikan dan menganalisis semua istilah dalam TIK 3= jika hanya menyebutkan 2 bidang TIK 1 = jika menyebutkan hanya 1 istilah bidang TIK	Ketepatan dalam menguraikan dan menganalisis istilah bidang TIK	<b>5</b>
3	Menganalisis dampak Globalisasi dan Lingkungan Teknologi	Globalisasi dan Lingkungan Teknologi	Ceramah Diskusi, Tanya jawab,	TM: 1 x(3 x 50'') BT: 1 x(3 x 60'') BM: 1x(3x60'')	Mahasiswa mampu menganalisis dampak Globalisasi dan Lingkungan Teknologi	5 = jika mampu menganalisis dampak globalisasi dan lingkungan 3= jika hanya menguraikan dan menganalisis dampak globalisasi 1 = jika menyebutkan dampak lingkungan	Ketepatan dalam menganalisis dampak globalisasi dan lingkungan teknologi	<b>5</b>
4	Menguraikan dan menganalisis Knowledge and Society	Knowledge and Society	Ceramah singkat Diskusi	TM: 2 x(3 x 50'') BT: 1 x(3 x 60'') BM: 1x(3x60'')	Mahasiswa mampu Menguraikan dan menganalisis Knowledge and Society	5 = jika mampu menganalisis dampak globalisasi dan lingkungan 3= jika hanya menguraikan dan menganalisis dampak globalisasi 1 = jika menyebutkan dampak lingkungan	Ketepatan dalam menguraikan dan menganalisis Knowledge and Society	

5	Menggali Latar munculnya Latar Belakang TIK dalam pendidikan	Munculnya TIK dalam Pendidikan	Mendalami munculnya TIK dalam Pendidikan	TM: 2 x(3 x 50") BT: 1 x(3 x 60") BM: 1x(3x60")	Mahasiswa mampu menguraikan Knowledge and Society	5 = jika mampu menguraikan dan menganalisis latar belakang muncul TIK dalam pendidikan 3= jika hanya menguraikan dan menganalisis sebagian 1 = jika tidak dapat menjelaskan	Ketepatan dalam menguraikan dan menganalisis latar belakang muncul TIK dalam Pendidikan	<b>5</b>
6	Menganalisis kebijakan TIK	Kebijakan TIK	Ceramah singkat Diskusi	TM: 2 x(3 x 50") BT: 1 x(3 x 60") BM: 1x(3x60")	Mahasiswa mampu menganalisis kebijakan TIK	5 = jika mampu menguraikan dan menganalisis latar belakang muncul TIK dalam pendidikan 3= jika hanya menguraikan dan menganalisis sebagian 1 = jika tidak dapat menjelaskan	Ketepatan dalam menguraikan dan menganalisis kebijakan TIK dalam Pendidikan	<b>5</b>
7	Menganalisis Pemanfaatan TIK untuk Pendidikan Masa Depan	Pemanfaatan TIK untuk Pendidikan Masa Depan	Ceramah singkat Diskusi	TM: 2 x(3 x 50") BT: 1 x(3 x 60") BM: 1x(3x60")	Mahasiswa mampu menganalisis pemanfaatan TIK untuk Pendidikan Masa Depan	5 = jika mampu menguraikan dan menganalisis latar belakang muncul TIK dalam pendidikan 3= jika hanya menguraikan dan menganalisis sebagian 1 = jika tidak dapat menjelaskan	Ketepatan dalam menguraikan dan menganalisis pemanfaatan TIK untuk Pendidikan Masa Depan	<b>5</b>
8	UTS							
9	Menggali Peluang dan Tantangan E- learning	Peluang dan Tantangan E-learning	Diskusi kelompok	TM: 1x(3 x 50") BT: 2 x(3 x 60") BM: 2x(3x60")	Mahasiswa mampu menggali Peluang dan Tantangan E-learning	5 = jika mampu menguraikan dan menganalisis latar belakang muncul TIK dalam pendidikan	Ketepatan dalam menguraikan dan menganalisis peluang Tantangan E-learning	<b>5</b>

						3= jika hanya menguraikan dan menganalisis sebahagian 1 = jika tidak dapat menjelaskan		
10-12	Menggali Telematika Indonesia	Telematika Indonesia	Diskusi kelompok	TM: 1 x(3 x 50") BT: 1 x(3 x 60") BM: 1x(3x60")	Mahasiswa mampu menggali telematika Indonesia	5 = jika mampu menguraikan dan menganalisis latar belakang muncul TIK dalam pendidikan 3= jika hanya menguraikan dan menganalisis sebahagian 1 = jika tidak dapat menjelaskan	Ketepatan dalam menguraikan dan menganalisis menggali telematika Indonesia	<b>5</b>
12-13	Mengaplikasikan metode, teknik, serta bentuk dalam Teknologi Komunikasi dan Informasi program Pendidikan melalui kajian best practiced dalam pendidikan	Metode, teknik, serta bentuk dalam Teknologi Komunikasi dan Informasi program Pendidikan melalui kajian best practiced dalam pendidikan	Diskusi kelompok Penugasan	TM: 1 x(3 x 50") BT: 2 x(3 x 60") BM: 2x(3x60")	Mahasiswa mampu mengaplikasikan metode, teknik, serta bentuk dalam Teknologi Komunikasi dan Informasi program Pendidikan melalui kajian best practiced dalam pendidikan	5 = jika mampu menguraikan dan menganalisis latar belakang muncul TIK dalam pendidikan 3= jika hanya menguraikan dan menganalisis sebahagian 1 = jika tidak dapat menjelaskan	Ketepatan melakukan literature review artikel teknologi informasi dan komunikasi dalam pendidikan	<b>5</b>
14-15	Melakukan literature review terhadap artikel yang berhubungan dengan Teknologi Informasi dan Komunikasi dalam pendidikan		Diskusi Kelompok, penugasan	TM: 1 x(3 x 50") BT: 1 x(3 x 60") BM: 1x(3x60")		5 = jika mampu menguraikan dan menganalisis latar belakang muncul TIK dalam pendidikan 3= jika hanya menguraikan dan menganalisis sebahagian 1 = jika tidak dapat menjelaskan		<b>5</b>
16	<b>UAS</b>							

Ket :

TM : Tatap Muka

BM : Belajar Mandiri

BT : Belajar Terstruktur

