

RENCANA STRATEGIS

**PRODI MAGISTER PENDIDIKAN BAHASA INDONESIA
TAHUN 2022-2027**



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KRISTEN INDONESIA TORAJA
2022**



**UNIVERSITAS KRISTEN INDONESIA TORAJA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
(FKIP - UKI TORAJA)**

Jalan Jenderal Sudirman Nomor 9, Makale, Tana Toraja 91811
Telepon (0423) 22468,22887, Faksimile (0423)22073, (E-mail) fkpukitoraja@gmail.com

**SURAT KEPUTUSAN
DEKAN FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN UKI TORAJA
NOMOR: 188/FKIP-UKIT/KEP/X/2022
TENTANG
RENCANA STRATEGIS (RENSTRA)
PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN BAHASA INDONESIA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KRISTEN INDONESIA TORAJA
TAHUN 2022-2027**

DEKAN FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Menimbang:

- a. Bahwa untuk mewujudkan fakultas rujukan nasional yang unggul dan berkarakter melayani sesuai dengan visi dan misi maka perlu ditetapkan Rencana Strategis (Renstra) Program Studi Magister Pendidikan Bahasa Indonesia Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan UKI Toraja.
- b. Bahwa Rencana Strategis (Renstra) Magister Pendidikan Bahasa Indonesia UKI Toraja perlu ditetapkan Surat Keputusan Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan UKI Toraja.

Mengingat:

1. Undang-undang RI Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Undang-undang Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2005 Nomor 157, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 4586);
3. Undang-undang RI Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2012 Nomor 158, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 5336);
4. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 3 Tahun 2020 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi.
5. Peraturan Pemerintah Nomor 19 tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan (Lembaran Negara Republik Indonesia tahun 2005 Nomor 41, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 5502) yang telah diubah dengan Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 32 Tahun 2013 tentang Perubahan Atas Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2013 Nomor 71, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 5410); dan Perubahan kedua dengan Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 13 Tahun 2015 tentang Perubahan Kedua Atas Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2015 Nomor 45, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 5670);
6. Peraturan Pemerintah Nomor 37 Tahun 2005 tentang Dosen (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2009 Nomor 76, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 5007);
7. Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi (Lembaran Negara

Republik Indonesia Tahun 2014 Nomor 16, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 5500);

8. Peraturan Menteri Riset, Teknologi dan Pendidikan Tinggi Republik Indonesia Nomor 44 Tahun 2015 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi (Berita Negara Republik Indonesia Tahun 2015 Nomor 1952);
9. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 50 Tahun 2014 tentang Sistem Penjaminan Mutu Pendidikan Tinggi (Berita Negara Republik Indonesia Tahun 2014 Nomor 788);
10. Statuta Universitas Kristen Indonesia Toraja

Memperhatikan: Keputusan Rapat Senat Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan UKI Toraja

MEMUTUSKAN :

Menetapkan: RENCANA STRATEGIS (RENSTRA) PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN BAHASA INDONESIA FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS KRISTEN INDONESIA TORAJA

Ditetapkan di : Makale

Pada tanggal : 03 Oktober 2022

Dekan,


Drs. Kumbianus, M.Pd
NIDN 0911046201

Tembusan:

1. YPTKM
2. Rektor UKI Toraja

KATA PENGANTAR

Puji syukur kami panjatkan ke hadirat Tuhan Yang Maha Esa, yang telah memberikan rahmat dan petunjuk-Nya sehingga kami dapat menyelesaikan penyusunan Rencana Strategis (Renstra) Program Studi Magister Pendidikan Bahasa Indonesia ini dengan baik.

Rencana Strategis ini merupakan panduan bagi pengembangan Program Studi Magister Pendidikan Bahasa Indonesia selama periode 2022-2027, yang bertujuan untuk meningkatkan mutu dan relevansi pendidikan di tengah dinamika yang terus berkembang dalam dunia Pendidikan Bahasa Indonesia.

Kami mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah berkontribusi dalam penyusunan Renstra ini. Renstra ini disusun dengan memperhatikan berbagai perubahan dan tantangan di bidang Program Studi Magister Pendidikan Bahasa Indonesia, serta memperhitungkan aspirasi dan kebutuhan stakeholder internal dan eksternal. Kami berharap Renstra ini dapat menjadi pedoman yang jelas dan berkelanjutan dalam mengarahkan pengembangan Program Studi Magister Pendidikan Bahasa Indonesia ke arah yang lebih baik.

Akhirnya, kami berharap bahwa Renstra ini dapat menjadi landasan yang kuat bagi pengembangan Program Studi Magister Pendidikan Bahasa Indonesia untuk mencapai tujuan dan visi yang telah ditetapkan. Semoga upaya dalam meningkatkan mutu pendidikan di bidang Pendidikan Bahasa Indonesia dapat memberikan manfaat yang besar bagi kemajuan bangsa dan masyarakat.

**Ketua Program Studi
Magister Pendidikan Bahasa Indonesia**



Dr. Rita Tanduk, M.Pd.

DAFTAR ISI

BAB I PENDAHULUAN	1
BAB II VISI,MISI, TUJUAN, SASARAN FKIP.....	8
BAB III ISU STRATEGIS.....	11
BAB IV VISI, TUJUAN, SASARAN, MPBI.....	14
BAB V SASARAN STRATEGIS.....	17
BAB IV PENUTUP.....	21

==

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Program Studi Magister Bahasa Indonesia memiliki peran penting dalam menjawab tantangan pendidikan tinggi di era globalisasi, digitalisasi, dan perubahan sosial yang cepat. Bahasa Indonesia, sebagai bahasa nasional dan pemersatu bangsa, tidak hanya memiliki nilai strategis dalam menjaga identitas dan integrasi nasional, tetapi juga berpotensi besar untuk dikembangkan sebagai bahasa internasional dalam diplomasi budaya dan pendidikan. Oleh karena itu, pendidikan tingkat magister di Program Studi Magister Pendidikan Bahasa Indonesia perlu dirancang dan dikembangkan secara sistematis, responsif, dan berorientasi masa depan melalui penyusunan Rencana Strategis (Renstra) yang relevan dan visioner.

Rencana Strategis Program Studi Magister Pendidikan Bahasa Indonesia Tahun 2022–2027 ini disusun sebagai panduan jangka menengah dalam melaksanakan program pendidikan tinggi pascasarjana yang bermutu, relevan, dan berdaya saing global. Penyusunan dokumen ini memperhatikan berbagai dinamika yang mempengaruhi perkembangan pendidikan tinggi, baik dari aspek internal maupun eksternal. Secara internal, program studi menghadapi tantangan dalam penguatan kurikulum, peningkatan kualitas sumber daya manusia, pengembangan riset yang unggul dan berorientasi pada publikasi ilmiah bereputasi, serta peningkatan mutu layanan akademik. Sementara secara eksternal, program studi harus merespons

perubahan kebijakan nasional, perkembangan teknologi informasi dan komunikasi, tuntutan dunia kerja, serta peluang kolaborasi dengan institusi dalam dan luar negeri.

Seiring dengan penerapan kebijakan Merdeka Belajar–Kampus Merdeka (MBKM) oleh Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi, pendidikan tinggi dituntut untuk menjadi lebih fleksibel, adaptif, dan berbasis kompetensi. Program studi ditantang untuk merancang kurikulum yang mampu membekali mahasiswa dengan keterampilan abad ke-21, seperti berpikir kritis, kolaboratif, kreatif, dan komunikatif. Dalam konteks ini, Program Studi Magister Bahasa Indonesia perlu mengintegrasikan pendekatan interdisipliner dan transdisipliner yang menggabungkan kajian bahasa dan sastra dengan teknologi digital, budaya lokal dan global, serta isu-isu sosial kontemporer.

Di sisi lain, penyelenggaraan pendidikan magister juga dituntut untuk menghasilkan lulusan yang memiliki kemampuan akademik dan profesional unggul, serta mampu menjadi pendidik, peneliti, dan praktisi bahasa yang berintegritas, inovatif, dan berkontribusi nyata bagi masyarakat. Dalam hal ini, penjaminan mutu internal menjadi pilar penting yang harus dikembangkan dan diperkuat secara berkelanjutan, termasuk melalui pemantapan sistem akreditasi, evaluasi berkelanjutan terhadap pelaksanaan Tridharma Perguruan Tinggi, dan peningkatan layanan berbasis teknologi informasi.

Renstra ini juga disusun dengan mempertimbangkan arah pembangunan nasional yang tertuang dalam Rencana Pembangunan Jangka Menengah Nasional (RPJMN) Tahun 2020–2024 dan arah strategis pendidikan tinggi Indonesia, termasuk Rencana Induk Riset Nasional (RIRN), Peta Jalan Pendidikan Indonesia, dan agenda internasional Sustainable Development Goals (SDGs), khususnya dalam bidang pendidikan berkualitas (Goal 4). Dalam konteks ini, Program Studi Magister Pendidikan Bahasa Indonesia memiliki tanggung jawab untuk menghasilkan pengetahuan, inovasi, dan lulusan yang mampu berkontribusi pada pembangunan bangsa melalui pemanfaatan bahasa dan sastra sebagai sarana transformasi sosial, penguatan karakter, dan diplomasi budaya.

Sebagai bagian dari institusi pendidikan tinggi, Program Studi Magister Bahasa Indonesia juga memiliki komitmen untuk mendukung visi dan misi universitas secara keseluruhan, termasuk dalam menciptakan lulusan yang unggul secara akademik, berdaya saing, berkarakter kebangsaan, serta memiliki sensitivitas terhadap dinamika sosial dan budaya. Dengan memanfaatkan potensi lokal sebagai kekayaan intelektual dan sumber inspirasi, program studi juga diharapkan mampu mengembangkan kajian-kajian kebahasaan dan kesastraan berbasis kearifan lokal, baik dalam konteks pengajaran, penelitian, maupun pengabdian kepada masyarakat.

Melalui Renstra ini, Program Studi Magister Pendidikan Bahasa Indonesia berupaya memetakan langkah-langkah strategis yang dapat diimplementasikan secara terukur dan berkelanjutan dalam kurun waktu

lima tahun ke depan. Renstra ini akan menjadi pedoman utama dalam penyusunan program kerja tahunan, pelaksanaan monitoring dan evaluasi, serta pengambilan keputusan strategis demi terwujudnya program studi yang unggul, inovatif, dan relevan dengan tuntutan zaman. Dengan demikian, Renstra ini tidak hanya menjadi dokumen administratif, tetapi juga menjadi instrumen pengarah yang dinamis untuk menghadirkan transformasi pendidikan tinggi di bidang bahasa Indonesia yang bermakna dan berdampak luas.

B. Landasan Hukum

Adapun yang menjadi landasan hukum dalam penyusunan Renstra ini yakni sebagai berikut:

1. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2003 Nomor 78, Tambahan, Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 4301);
2. Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2012 Nomor 156, Tambahan, Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 5336);
3. Peraturan Pemerintah Nomor 32 Tahun 2013 tentang Perubahan Atas Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2013 Nomor 71, Tambahan, Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 5410);
4. Peraturan Pemerintah Nomor 04 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi (Lembaran Negara

Republik Indonesia Tahun 2014 Nomor 16, Tambahan, Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 5500);

5. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 49 Tahun 2014 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi;
6. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 50 Tahun 2014 tentang Sistem Penjaminan Mutu Pendidikan Tinggi;
7. Peraturan Menteri Riset, Teknologi dan Pendidikan Tinggi Republik Indonesia Nomor 13 Tahun 2015 tentang Rencana Strategis Kementerian Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Republik Indonesia tahun 2015-2019
8. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan nomor 3 tahun 2020 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi
9. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan nomor 5 tahun 2020 tentang Akreditasi Program Studi dan Perguruan Tinggi
10. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan nomor 7 tahun 2020 tentang Pendirian, Perubahan, Pembubaran Perguruan Tinggi Negeri dan Pendirian, Perubahan dan Pencabutan Izin Perguruan Tinggi Swasta.
11. Statuta UKI Toraja Nomor 28/Kep/YPTKM/VI/2019
12. Rencana Strategis UKI Toraja 2020-2025
13. Rencana Strategis FKIP UKI Toraja 2020-2025

C. Tujuan

1. Menjadi acuan utama dalam penyelenggaraan tridharma perguruan tinggi di Program Studi Magister Pendidikan Bahasa Indonesia secara terarah, terpadu, dan berkelanjutan sesuai visi dan misi program studi.
2. Menyelaraskan arah pengembangan program studi dengan Rencana Induk Pengembangan (RIP) Fakultas dan Universitas serta kebijakan nasional di bidang pendidikan tinggi.
3. Menentukan prioritas strategis yang akan dicapai dalam kurun waktu 2022–2027 dalam bidang pendidikan, penelitian, pengabdian kepada masyarakat, serta tata kelola dan kerja sama.
4. Menjadi dasar perumusan Rencana Operasional (Renop) tahunan yang lebih teknis dan implementatif bagi pelaksanaan kegiatan akademik dan non-akademik program studi.
5. Meningkatkan daya saing dan mutu lulusan melalui strategi pengembangan kurikulum, dosen, mahasiswa, sarana prasarana, dan kerja sama yang berorientasi pada kebutuhan masa depan.

D. Manfaat

1. Sebagai panduan strategis bagi seluruh sivitas akademika dalam melaksanakan kegiatan tridharma secara terukur dan konsisten.
2. Sebagai instrumen monitoring dan evaluasi pencapaian kinerja program studi secara periodik selama periode 2022–2027.

3. Sebagai dasar akuntabilitas dan transparansi pengelolaan program studi kepada pemangku kepentingan internal maupun eksternal.
4. Sebagai dasar dalam perencanaan anggaran dan pengambilan keputusan yang berbasis data dan sasaran strategis.
5. Sebagai alat untuk meningkatkan kepercayaan mitra dan masyarakat, baik nasional maupun internasional, terhadap komitmen mutu dan pengembangan berkelanjutan Program Studi Magister Pendidikan Bahasa Indonesia.

BAB II

VISI, MISI, DAN TUJUAN FKIP UKI TORAJA

A. Visi

Menjadi Fakultas Rujukan Nasional yang Unggul dan Berkarakter Melayani pada Tahun 2030

B. Misi

1. Menyelenggarakan pendidikan dan keguruan untuk menghasilkan sarjana pendidikan yang unggul dan berkarakter melayani;
2. Menyelenggarakan dan melaksanakan penelitian dan pengabdian kepada masyarakat untuk mengembangkan dan mengimplementasikan ilmu pengetahuan dan teknologi dalam bidang ilmu pendidikan dan keguruan;
3. Menyelenggarakan dan menjalin kerjasama dengan stakeholders dalam rangka pengembangan ilmu pendidikan dan keguruan;
4. Menyelenggarakan dan menyediakan sarana dan prasarana sebagai pusat rujukan dan layanan bagi stakeholders terkait keilmuan di bidang pendidikan dan keguruan.

C. Tujuan

1. Menghasilkan fakultas sebagai pusat rujukan dan layanan
2. stakeholders dalam bidang ilmu pendidikan dan keguruan.

3. Menghasilkan lulusan yang unggul dan berkarakter melayani dalam bidang pendidikan dan keguruan, yang mampu berkompetensi pada tingkat nasional.
4. Menghasilkan karya ilmiah yang inovatif di bidang ilmu pendidikan dan keguruan bagi dosen dan mahasiswa serta terpublikasi baik secara nasional maupun internasional.
5. Menghasilkan produk penelitian dan pengabdian kepada masyarakat yang bersifat implementatif dan berdaya guna di bidang ilmu pendidikan dan keguruan.
6. Mewujudkan kerja sama dengan berbagai lembaga pemerintah maupun swasta dalam rangka penguatan kelembagaan dan pengembangan ilmu pendidikan dan keguruan.
7. Menyediakan sarana dan prasarana yang sesuai dengan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi serta kebutuhan pendidikan bagi calon guru agar menjadi guru profesional yang unggul.

D. Strategi

1. Tercapainya mutu pembelajaran dan atmosfer akademik yang kondusif;
2. Tercapainya kecukupan dan mutu sumber daya keuangan yang akuntabel dan transparan;
3. Tercapainya sarana, prasarana dan system informasi yang layak, modern dan mudah diakses;

4. Tercapainya mutu dan kuantitas mahasiswa yang unggul dan kompetitif di bidang ilmu pengetahuan dan teknologi;
5. Tercapainya mutu dan kuantitas luaran dan capaian tridharma yang unggul dan kompetitif di bidang pendidikan, ilmu pengetahuan dan teknologi;
6. Tercapainya mutu dan kuantitas penelitian serta publikasi ilmiah yang berkontribusi pada ilmu pengetahuan dan teknologi;
7. Tercapainya mutu dan kuantitas Pengabdian kepada Masyarakat (PkM) dalam bidang ilmu pengetahuan dan teknologi berbasis penalaran yang bermanfaat dalam memajukan kesejahteraan umum dan mencerdaskan kehidupan bangsa baik pada tingkat daerah maupun nasional;
8. Tercapainya tata pamong dan tata kelola yang baik (good governance) serta tercapainya peningkatan mutu dan kuantitas kerja sama dalam dan luar negeri dalam bidang pendidikan dan ilmu pengetahuan serta teknologi;
9. Tercapainya mutu dan kuantitas sumber daya manusia yang unggul dan kompetitif

BAB III

ISU STRATEGIS

Dalam rangka pengembangan Program Studi Magister Pendidikan Bahasa Indonesia yang berkelanjutan dan kompetitif pada periode 2022–2027, terdapat sejumlah isu strategis yang perlu menjadi perhatian utama dalam penyusunan kebijakan dan arah pengembangan program studi.

1. Tata Kelola Program Studi

Dari sisi tata kelola, program studi menghadapi tantangan dalam penguatan sistem manajemen mutu internal yang belum sepenuhnya berjalan secara efektif dan berkesinambungan, khususnya dalam penerapan siklus PPEPP (Penetapan, Pelaksanaan, Evaluasi, Pengendalian, dan Peningkatan) sebagai bagian dari sistem penjaminan mutu. Ketersediaan data dan informasi yang terintegrasi melalui sistem informasi akademik juga masih terbatas, sehingga menyulitkan pengambilan keputusan berbasis data. Selain itu, dokumentasi dan pelaporan kinerja program studi untuk keperluan evaluasi, akreditasi, dan pelaporan eksternal belum dilakukan secara sistematis dan terdigitalisasi. Keterlibatan pemangku kepentingan seperti alumni, pengguna lulusan, dan mitra strategis dalam proses pengambilan kebijakan dan evaluasi program studi pun masih perlu ditingkatkan agar pengelolaan program studi lebih partisipatif dan responsif terhadap kebutuhan dunia kerja dan masyarakat.

2. Pengembangan Dosen dan Tenaga Kependidikan

Dalam hal pengembangan sumber daya manusia, program studi masih menghadapi keterbatasan dalam jumlah dosen tetap bergelar doktor dan berkualifikasi jabatan akademik lektor kepala atau guru besar yang berpengaruh langsung terhadap kualitas pembelajaran, bimbingan tesis, serta kinerja riset. Peluang pengembangan kapasitas dosen melalui pelatihan, seminar, dan program penguatan kompetensi, baik di tingkat nasional maupun internasional, masih belum dimanfaatkan secara optimal. Di samping itu, tuntutan terhadap penguasaan teknologi pembelajaran digital juga menjadi tantangan tersendiri bagi dosen yang belum sepenuhnya adaptif terhadap transformasi digital. Kolaborasi dosen lintas institusi dan lintas disiplin ilmu yang mendukung riset kolaboratif, inovatif, dan kontekstual juga masih terbatas dan membutuhkan strategi penguatan jejaring akademik yang lebih luas.

3. Peningkatan Kualitas Mahasiswa dan Lulusan

Dalam aspek kualitas lulusan, program studi menghadapi persoalan rendahnya keterlibatan mahasiswa dalam kegiatan penelitian, publikasi ilmiah, dan forum ilmiah yang dapat mengasah kemampuan berpikir kritis, akademik, dan komunikatif mereka. Kurikulum yang berlaku perlu terus disesuaikan dengan pendekatan berbasis capaian pembelajaran (Outcome-Based Education/OBE) agar lulusan benar-benar memiliki kompetensi yang sesuai dengan kebutuhan lapangan kerja dan perkembangan ilmu pengetahuan. Selain penguasaan teori, mahasiswa juga perlu dibekali

dengan keterampilan riset terapan, literasi digital, soft skills, serta pemahaman terhadap persoalan kebahasaan dan kebudayaan di tengah masyarakat multikultural. Sayangnya, sistem tracer study belum dijalankan secara maksimal, sehingga pemetaan profil lulusan dan relevansi kurikulum dengan dunia kerja masih kurang terukur.

Dalam hal pengembangan mutu mahasiswa, program studi masih perlu meningkatkan strategi promosi dan kerja sama kemitraan untuk menjaring calon mahasiswa berkualitas dari berbagai wilayah, termasuk institusi pendidikan dan lembaga profesional. Fasilitas pembinaan akademik, pelatihan riset, serta kegiatan kemahasiswaan berbasis penguatan karakter dan kompetensi profesional masih perlu diperluas agar mahasiswa memiliki pengalaman belajar yang holistik. Partisipasi mahasiswa dalam forum akademik nasional dan internasional juga masih rendah, menunjukkan perlunya peningkatan dukungan dan insentif. Selain itu, sistem beasiswa dan bantuan pendidikan belum sepenuhnya menjangkau mahasiswa berprestasi dan kurang mampu secara ekonomi, yang berpotensi membatasi akses pendidikan tinggi jenjang magister secara inklusif. Oleh karena itu, isu-isu strategis ini menjadi landasan penting dalam penyusunan Rencana Strategis Program Studi Magister Pendidikan Bahasa Indonesia agar dapat menghadirkan tata kelola pendidikan yang unggul, sumber daya manusia yang kompeten, lulusan yang berkualitas, dan mahasiswa yang tangguh serta berdaya saing tinggi di era global.

BAB IV

VISI, TUJUAN, DAN STRATEGI

PRODI MAGISTER PENDIDIKAN BAHASA INDONESIA

A. Visi Keilmuan

Mengkaji dan mengembangkan keilmuan Pendidikan Bahasa Indonesia berbasis etnopedagogik untuk menghasilkan lulusan yang unggul dan berkarakter melayani di tingkat Internasional pada tahun 2032

B. Tujuan

1. Menghasilkan pendidik madya bidang pendidikan Bahasa Indonesia yang unggul, berkarakter melayani, berbasis etnopedagogik dan berskala Internasional melalui pembelajaran yang berkualitas berbasis teknologi yang selaras dengan KKNI
2. Menghasilkan peneliti madya bidang pendidikan bahasa Indonesia yang Unggul berkarakter melayani, berbasis etnopedagogik, berskala Internasional, dan dipublikasikan pada jurnal nasional dan jurnal internasional.
3. Menghasilkan pengabdian kepada masyarakat yang Unggul, berkarakter melayani, berbasis etnopedagogik dan berskala Internasional untuk membantu menyelesaikan permasalahan masyarakat yang bersifat multidipliner
4. Menghasilkan kerja sama dengan mitra untuk penerapan tridharma baik nasional maupun internasional sehingga menghasilkan pendidik madya,

peneliti madya, dan wirausahawan bidang pendidikan bahasa Indonesia yang Unggul, berkarakter melayani, berbasis etnopedagogik dan berskala internasional

5. Menghasilkan wirausahawan bidang bahasa, sastra, dan pendidikan yang Unggul, berkarakter melayani, berbasis etnopedagogik dan berskala internasional

C. Sasaran

1. Menghasilkan pendidik madya bidang pendidikan Bahasa Indonesia yang unggul, berkarakter melayani, berbasis etnopedagogik dan berskala Internasional melalui pembelajaran yang berkualitas berbasis teknologi yang selaras dengan KKNi
2. Menghasilkan peneliti madya bidang pendidikan bahasa Indonesia yang Unggul berkarakter melayani, berbasis etnopedagogik, berskala Internasional, dan dipublikasikan pada jurnal nasional dan jurnal internasional.
3. Menghasilkan pengabdian kepada masyarakat yang Unggul, berkarakter melayani, berbasis etnopedagogik dan berskala Internasional untuk membantu menyelesaikan permasalahan masyarakat yang bersifat multidipliner
4. Menghasilkan kerja sama dengan mitra untuk penerapan tridharma baik nasional maupun internasional sehingga menghasilkan pendidik madya, peneliti madya, dan wirausahawan bidang pendidikan bahasa

Indonesia yang Unggul, berkarakter melayani, berbasis etnopedagogik dan berskala internasional

5. Menghasilkan wirausahawan bidang bahasa, sastra, dan pendidikan yang Unggul, berkarakter melayani, berbasis etnopedagogik dan berskala internasional

BAB V

SASARAN STRATEGIS

Didasarkan pada visi, misi dan tujuan yang ingin dicapai, sasaran strategis Renstra Prodi Magister Pendidikan Bahasa Indonesia 2022-2027 dapat dirumuskan sebagai berikut:

Tujuan	Strategi	Indikator
Menghasilkan pendidik madya bidang pendidikan Bahasa Indonesia yang unggul, berkarakter melayani, berbasis etnopedagogik dan berskala Internasional melalui pembelajaran yang berkualitas berbasis teknologi yang selaras dengan KKNi.	Peningkatan akses dan mutu calon mahasiswa baru	Tersedianya SIM Admisi yang dapat dijangkau oleh calon mahasiswa baru.
		Tersedianya sistem seleksi dan terlaksananya proses penerimaan mahasiswa baru
	Pengembangan sumber dan media pembelajaran	Tersedianya modul, bahan ajar, dan buku referensi yang terbaru
		Tersedianya LMS UKI Toraja
	Revisi kurikulum	Tersedianya Dokumen kurikulum
	Peningkatan penjaminan mutu Prodi	Tersedianya buku monitoring pembelajaran dosen
		Tersedianya survey kepuasan pembelajaran oleh mahasiswa
	Pengintegrasikan hasil penelitian dan PkM dosen dalam pembelajaran	Tersedianya bahan ajar dan buku referensi hasil penelitian dan PkM dosen
	Peningkatan suasana akademik	Terlaksananya kegiatan ilmiah untuk meningkatkan suasana akademik
	Pelaksanaan reakreditasi	Program studi terakreditasi Unggul
	Peningkatan prestasi	Jumlah prestasi mahasiswa baik

	mahasiswa baik akademik dan nonakademik di nasional dan internasional	akademik dan non akademik di tingkat internasional bertambah dari tahun ke tahun
	Peningkatan kualitas kegiatan spiritualitas, keorganisasian, kepemimpinan, bakat minat, dan penalaran	Terlaksanya Ibadah Rutin/ Insidentil
	Peningkatan kualitas kegiatan spiritualitas, keorganisasian, kepemimpinan, bakat minat, dan penalaran	Tersedianya organisasi kemahasiswaan
		Tersedianya pelatihan/bimbingan karier
	Peningkatan jumlah mahasiswa penerima beasiswa	Tersedianya beasiswa Siangkaran, beasiswa berprestasi akademik dan non akademik
	Pengembangan karir mahasiswa	Terlaksananya seminar bimbingan karir mahasiswa
Menghasilkan peneliti madya bidang pendidikan bahasa Indonesia yang Unggul berkarakter melayani, berbasis etnopedagogik, berskala Internasional, dan dipublikasikan pada jurnal nasional dan jurnal internasional.	Menyusun rencana strategis dan peta jalan (roadmap) penelitian dalam bidang Pendidikan Bahasa Indonesia.	Tersedianya roadmap penelitian MPBI
	Melaksanakan penelitian sesuai dengan rencana strategis dan peta jalan (roadmap) penelitian	Terlaksananya penelitian dosen (dan mahasiswa) sesuai dengan roadmap
	Pengembangan penelitian multi disiplin;	Tersedianya penelitian multi disiplin

	Peningkatan jumlah publikasi dalam jurnal nasional dan internasional;	Jumlah publikasi dalam jurnal nasional dan internasional meningkat dari tahun ke tahun
	Peningkatan kualitas publikasi dan jumlah sitasi;	Jumlah sitasi meningkat dari tahun ke tahun
	Pengembangan kerjasama dengan lembaga internasional di bidang riset	Adanya kerjasama dengan lembaga internasional di bidang riset
	Pembentukan kelompok riset program studi MPBI	Tersedianya kelompok riset penelitian
	Pemberian reward dana publikasi dari institusi	Tersedianya penghargaan bagi dosen yang melakukan publikasi nasional dan/atau internasional yang bereputasi
Menghasilkan pengabdian kepada masyarakat yang Unggul, berkarakter melayani, berbasis etnopedagogik dan berskala Internasional untuk membantu menyelesaikan permasalahan masyarakat yang bersifat multidipliner	Menyusun rencana strategis dan peta jalan (roadmap) PkM;	Tersedianya roadmap PkM
	Melaksanakan pengabdian sesuai dengan rencana strategis dan peta jalan (roadmap) PkM;	Terlaksananya PkM dosen (dan mahasiswa) sesuai dengan roadmap
	Pengembangan kerjasama PKM pada tingkat nasional dan internasional	Terlaksananya kerjasama PkM dengan mitra atau lembaga tingkat nasional.
	Pemberian reward dana	Tersedianya penghargaan bagi dosen

	publikasi PkM dari institusi	yang melakukan publikasi nasional dan/atau internasional yang bereputasi
Menghasilkan kerja sama dengan mitra untuk penerapan tridharma baik nasional maupun internasional sehingga menghasilkan pendidik madya, peneliti madya, dan wirausahawan bidang pendidikan bahasa Indonesia yang Unggul, berkarakter melayani, berbasis etnopedagogik dan berskala Internasional	Peningkatan kerjasama dengan mitra baik secara nasional dan internasional Pemberian dana penelitian, PkM bagi dosen dan mahasiswa	Terlaksananya kerjasama dengan mitra baik secara nasional dan internasional Terlaksananya Penelitian dan PkM baik nasional maupun internasional dengan mitra kerjasama.
Menghasilkan wirausahawan bidang bahasa, sastra, dan pendidikan yang Unggul, berkarakter melayani, berbasis etnopedagogik dan berskala Internasional	Pelaksanaan pelatihan keterampilan wirausaha bidang bahasa, sastra, dan pendidikan	Terlaksananya pelatihan keterampilan wirausaha bidang bahasa, sastra, dan pendidikan

BAB V

PENUTUP

Renstra Prodi Magister Pendidikan Bahasa Indonesia ini disusun dengan mengacu pada Renstra FKIP 2020-2025 dan Renstra Universitas Kristen Indonesia Toraja 2020-2025. Renstra Prodi Magister Pendidikan Bahasa Indonesia 2022-2027. ini selanjutnya akan menjadi acuan dalam penyusunan Rencana Operasional Prodi Magister Pendidikan Bahasa Indonesia periode berikutnya.

Melalui penyusunan Rencana Strategis dan Rencana Operasional ini diharapkan agar Ketua Program Studi dapat menentukan langkah serta kebijakan guna pencapaian tujuan sehingga semua kegiatan yang ada di lingkungan Prodi Magister Pendidikan Bahasa Indonesia dapat lebih terarah dan berjalan sesuai dengan yang diharapkan. Keberhasilan Renstra dan Renop Prodi Magister Pendidikan Bahasa Indonesia 2022-2027 ini tentunya akan berjalan baik jika mendapat dukungan dari seluruh civitas akademika dan para stakeholders.